

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)»**  
ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Доцент, к.п.н., зав. кафедрой ЭиТТП

 Петрова А.В.

«2» марта 2020 г

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.19 Экономика**

Направление подготовки

**23.03.01 Технология транспортных процессов**

Направленность (профиль)

**Организация и безопасность движения**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Кафедра: экономики и технологии транспортных процессов

Чебоксары 2020 г.

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>знать:</b> - Основы экономических знаний в различных сферах деятельности - Экономические законы и экономические категории <b>уметь:</b> - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <b>владеть:</b> - методами анализа и оценки результатов экономической деятельности
ОПК-3	способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	<b>знать:</b> - Общие проблемы развития экономики <b>уметь:</b> - применять систему фундаментальных знаний для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем <b>владеть:</b> - способами организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта
ПК-22	способностью к решению задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения	<b>знать:</b> - особенности рыночной организации экономической системы <b>уметь:</b> - решать задачи определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса

	ния безопасности перевозочного процесса	<b>владеть:</b> - методами организации движения транспортных средств, методами исследования характеристик транспортных потоков
ПК-23	способностью к расчету и анализу показателей качества пассажирских и грузовых перевозок, исходя из организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	<b>знать:</b> - рынки факторов производства <b>уметь:</b> - рассчитывать и анализировать показатели качества пассажирских и грузовых перевозок, исходя из организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса <b>владеть:</b> - навыками оценки и выбора наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств
ПК-32	способностью к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ	<b>знать:</b> - Механизмы функционирования рыночной экономики <b>уметь:</b> - проводить анализ экономических показателей <b>владеть:</b> - методикой определения экономической эффективности по выбору транспортных средств и погрузочно-разгрузочной техники

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, доклады);
- проверка письменных заданий (решение задач, рефераты);
- тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Общие проблемы развития экономики	1		2	7	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
2	Рыночная организация экономической системы.	2		2	6	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32

3	Спрос и предложение. Теория потребительского поведения	2		1	7	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
4	Рынки факторов производства	1		1	7	9	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
5	Издержки производства. Доходы и прибыль	2		2	6	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
6	Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели.	2		2	6	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
7	Совокупные спрос и предложение, Макроэкономическое равновесие.	2		2	6	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
8	Теория экономического роста. Экономические циклы.	1		1	7	9	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
9	Денежная система	1		1	7	9	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
10	Инфляция. Безработица. Социальная политика государства.	1		1	8	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
11	Мегаэкономика	1		1	8	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>75</b>	<b>107</b>	

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: Б1.В.05 Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса, Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 2, Б1.Б.20 Основы бухгалтерского учета, Б3 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> <li>- Экономические законы и экономические категории</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и оценки результатов экономической деятельности</li> </ul>
ОПК-3	способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие проблемы развития экономики</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять систему фундаментальных знаний для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта</li> </ul>
ПК-22	способностью к решению задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок,	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности рыночной организации экономической системы</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном со-</li> </ul>

	требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	стае с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса <b>владеть:</b> - методами организации движения транспортных средств, методами исследования характеристик транспортных потоков
ПК-23	способностью к расчету и анализу показателей качества пассажирских и грузовых перевозок, исходя из организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	<b>знать:</b> - рынки факторов производства <b>уметь:</b> - рассчитывать и анализировать показатели качества пассажирских и грузовых перевозок, исходя из организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса <b>владеть:</b> - навыками оценки и выбора наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств
ПК-32	способностью к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ	<b>знать:</b> - Механизмы функционирования рыночной экономики <b>уметь:</b> - проводить анализ экономических показателей <b>владеть:</b> - методикой определения экономической эффективности по выбору транспортных средств и погрузочно-разгрузочной техники

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов		Семестр 4		
		Всего	В том числе интерактивной форме	всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
<b>Учебная работа (без контроля) всего:</b>		<b>107</b>	<b>8</b>	<b>107</b>	<b>32</b>	<b>75</b>
в том числе:	Лекции (Л)	16	4	16	16	
	Лабораторные работы (ЛР)					
	Практические занятия (ПЗ)	16	4	16	16	

	Курсовой проект (КП)					
	Курсовая работа (КР)					
	Расчетно-графические работы (РГР)					
	Реферат (РЕФ)					
	Другие виды самостоятельной работы	75		75		75
<b>Контактная работа</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
Контактная работа в семестре (КС)		1		1	1	
Контактная работа в экзаменационную сессию (КА)						
<b>Контроль, всего:</b>						
в том числе:	Экзамен	-	-	-		
	Зачет	зачет	-	зачет		
	Зачет с оценкой	-		-		
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>		<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		<b>108</b>	-	<b>108</b>		
<b>Общая трудоемкость, З.Е.</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		

**5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
1	Общие проблемы развития экономики	1		2	7	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
2	Рыночная организация экономической системы.	2		2	6	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
3	Спрос и предложение. Теория потребительского поведения	2		1	7	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
4	Рынки факторов производства	1		1	7	9	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
5	Издержки производства. Доходы и прибыль	2		2	6	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
6	Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели.	2		2	6	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
7	Совокупные спрос и предложение, Макроэкономическое равновесие.	2		2	6	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32

8	Теория экономического роста. Экономические циклы.	1		1	7	9	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
9	Денежная система	1		1	7	9	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
10	Инфляция. Безработица. Социальная политика государства.	1		1	8	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
11	Мегаэкономика	1		1	8	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-22,23,32
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>75</b>	<b>107</b>	

### 5.3. Содержание дисциплины.

#### Тема 1. Общие проблемы экономического развития.

Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить? Понятие потребности. Производственная деятельность экономики. Производство – сфера непосредственного создания ценностей. Труд - целенаправленная деятельность людей по созданию жизненных благ. Средства труда, предметы труда. Ресурсы и факторы производства Эффективность использования ограниченных ресурсов.

#### Тема 2. Рыночная организация экономической системы.

Натуральное и товарное производство. Экономическая сущность товара.

Товар и его характеристики. Марксистская теория трудовой стоимости. Маржиналистская теория предельной полезности. Общие предельные и средние величины. Собственность ее формы и типы. Собственность как экономические и юридические величины. Теория прав собственности.

#### Тема 3. Спрос и предложение. Теория потребительского поведения.

Сущность рынка. Основные элементы рынка. Закон спроса. Кривая спроса. Закон предложения. Кривая предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. 4 основных типа рынков. Эластичность спроса и предложения. Бюджетное ограничение. Теории поведения производителя и потребителя. Кривые безразличия.

#### Тема 4. Рынки факторов производства.

Понятие факторов производства. Рынок факторов производства. Рынок земли и земельная рента. Труд как фактор производства. Рынок труда. Рабочая сила. Трудовые отношения. Кривая предложения труда. Сущность и формы заработной платы. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Капитал и процент. Ценные бумаги. Акции, облигации, вексель, казначейское обязательство. Предпринимательство. Понятие предпринимательства. Кругооборот предпринимательского капитала. Формирование предпринимательского капитала. Основные фонды. Оборотные средства Физический и моральный износ.

#### Тема 5. Издержки производства. Доходы и прибыль.

Понятие издержек. Явные (внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки. Классификация издержек. Постоянные, переменные и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Понятия и виды доходов предприятия. Метод сопоставления валовых показателей. Метод сопоставления предельных показателей. Валовой доход. Чистый доход предприятия

#### Тема 6. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели.

Национальная экономика. Секторы национальной экономики. Структура национального богатства. Валовой национальный продукт (ВНП). Расчет валового национального продукта. Валовой внутренний продукт, расчет (ВВП). Чистый национальный продукт, расчет (ЧНП). Личные доходы, расчет (ЛД).



**Тема 7. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.**

Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Построение кривой совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).

**Тема 8. Теория экономического роста. Экономические циклы.**

Понятие экономического роста. Пути экономического роста (экстенсивный и интенсивный). Оценки степени экономического роста. Основные факторы экономического роста. Основные причины цикличности экономического развития. Основные типы экономических циклов. Фазы экономического цикла.

**Тема 9. Денежная система.**

Денежный рынок как регулятор экономики. Типы денежных систем. Основными элементами денежной системы. Ликвидность. Денежные агрегаты. Банковская система. Функции ЦБ РФ. Понятие кредитной экспансии или рестрикции. Официальная учетная ставка ЦБ РФ.

Виды банковских операций. Кредит, Функции и формы кредита. Финансы и финансовая политика. Функции финансов. Бюджетная система. Государственный долг. Бюджетный процесс. Государственный бюджет.

Налоговая система. Налог. Сбор. Объекты налогообложения. Формы проведения налоговых проверок. Роль налогов в формировании доходной части бюджета. Фискальная политика. Основные элементы фискальной политики.

**Тема 10. Инфляция. Безработица. Социальная политика государства.**

Понятия, типы и виды инфляции. Социальная политика. Качество жизни. Уровень жизни. Социальная защита населения. Система показателей уровня и качества жизни. Кривая Лоренца. Безработица. Виды безработицы. Понятие, типы и измерения безработицы.

**Тема 11. Мегаэкономика.**

Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую. Понятие глобализация. Проблемы и тенденции глобализации. Россия и процесс глобализации. Международная торговля. Международный кредит. Международное разделение труда (МРТ). Факторы, стимулирующие развитие МРТ и товарного обмена. Индекс условий торговли. Протекционизм. Таможенные пошлины. Свободная торговля (фритредерство). Международная миграция капитала. Миграция населения. Международные научно-технические связи и свободные экономические зоны. Международные валютные отношения. Валюта. Понятие валютного рынка.

**5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.**

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, академ. часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Общие проблемы развития экономики	2	Устный опрос
2.	2	Рыночная организация экономической системы.	2	Устный опрос
3.	3	Спрос и предложение. Теория потребительского поведения	1	Устный опрос, письменная работа
4.	4	Рынки факторов производства	1	Устный опрос

5.	5	Издержки производства. Доходы и прибыль	2	Устный опрос, письменная работа
6.	6	Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели.	2	Устный опрос
7	7	Совокупные спрос и предложение, Макроэкономическое равновесие.	2	Устный опрос
8	8	Теория экономического роста. Экономические циклы.	1	Устный опрос
9	9	Денежная система	1	Устный опрос
10	10	Инфляция. Безработица. Социальная политика государства.	1	Устный опрос
11	11	Мегаэкономика	1	Устный опрос, тестирование

### 5.5. Тематический план лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены

## 6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- устный опрос (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, доклады);
- проверка письменных заданий (решение задач, рефераты);
- тестирование.

### 6.1. Материалы для проведения устного опроса

1. Роль экономики в развитии общества.
2. Предмет и функции экономической теории. Структура экономической теории.
3. Возникновение и основные этапы развития экономической теории.
4. Современные направления развития экономической теории.
5. Методы экономической науки.
6. Экономическая теория и практика.
7. Экономическая система: понятие, сущность и функции.
8. Экономическая система и ее свойства. Структура экономической системы. Субъекты экономической системы.
9. Экономические отношения и их классификация. Место экономических отношений в экономической системе.
10. Хозяйственный механизм как элемент экономической системы. Структура хозяйственного механизма.
11. Классификация экономических систем. Типы, виды систем.
12. Современные типы экономических систем.
13. Собственность в экономической системе. Субъекты и объекты собственности.
14. Собственность: типы, виды и формы. Собственность в Республике Беларусь.
15. Разгосударствление и приватизация собственности: сущность, формы и методы.
16. Общественное производство: понятие, основные цели и функции. Структура общественного производства.
17. Факторы производства и их классификация.

18. Место и роль человека в системе общественного производства.
19. Продукт как результат производства: его вещественная и общественная стороны.
20. Производственные возможности экономики. Вмененные издержки производства. Закон вмененных издержек.
21. Эффективность производства: понятие, основные формы, показатели, факторы повышения.
22. Воспроизводство и его виды, формы. Простое и расширенное, индивидуальное и общественное воспроизводство.
23. Воспроизводственная структура общественного продукта. Условия реализации общественного продукта.
24. Экономический рост: понятие, показатели и измерение.
25. Экономический рост и его факторы. Типы экономического роста.
26. НТП как фактор экономического роста.
27. Сельское хозяйство как отрасль материального производства. Особенности сельскохозяйственного производства.
28. Понятие агропромышленного комплекса (АПК). Структура АПК и его функции.
29. Организационно-правовые формы сельскохозяйственного производства. Агробизнес как форма сельскохозяйственного предпринимательства.
30. Общественное хозяйство: понятие и основные формы. Натуральное производство и его характерные признаки.
31. Содержание, условия возникновения и характерные черты товарного производства. Типы товарного производства.
32. Товарная форма продукта. Товар и его свойства.
33. Концепции стоимости и полезности товара как альтернативные подходы к определению меновой стоимости товара.
34. Деньги: происхождение, сущность, функции. Законы денежного обращения.
35. Рынок и объективные основы его формирования. Функции рынка.
36. Субъекты и объекты рыночных отношений. Типы и структура рынков.
37. Инфраструктура рынка: понятие, функции, основные элементы.
38. Рынок и рыночная экономика. Принципы функционирования рыночной экономики.
39. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
40. Схема экономического кругооборота в рыночной экономике.
41. Спрос, закон спроса, функция спроса. Детерминанты спроса.
42. Ценовая эластичность спроса: понятие, определение. Факторы эластичности спроса.
43. Предложение, закон предложения, функция предложения. Детерминанты предложения.
44. Эластичность предложения и факторы ее определяющие.
45. Рыночное равновесие. Понятия равновесной цены и равновесного объема производства. Явления дефицита и избытка на рынке.
46. Влияние изменений спроса и предложения на рыночное равновесие.
47. Влияние налогов и субсидий на ситуацию на рынке. Проблема распределения налогового бремени.
48. Конкуренция в механизме рынка. Формы и методы конкурентной борьбы.
49. Объективная необходимость переходной экономики и ее основные черты, особенности.
50. Основные задачи переходной экономики. Пути перехода к рыночной экономике.
51. Роль государства в переходной экономике. Проблема выбора модели рыночной экономики.
52. Социально-ориентированная экономика: цели, задачи, принципы формирования.
53. Фирма как экономический субъект. Фирма и предприятие. Основные функции фирмы.

54. Виды фирм и их краткая характеристика.  
 55. Предпринимательская деятельность: понятие, признаки, функции. Организационно-экономические формы предпринимательства.  
 56. Условия и предпосылки развития предпринимательства в Республике Беларусь.  
 57. Домашние хозяйства и их роль в рыночной экономике.  
 58. Государство в современной экономике. Цели, функции и направления государственного регулирования экономики.

## 6.2. Материалы для проведения письменных работ

№1 Дана графическая модель производственных возможностей экономики. Альтернативные издержки производства единицы продукции А (ордината) составят ...

$$10 - 5 = 5 \quad 75 - 50 = 25 \quad 5 : 25 = 1/5 \quad 7.$$

№2 Бутылка с пробкой стоит 12 копеек. Бутылка дороже пробки на 11 копеек. Сколько стоит пробка? Сколько стоит бутылка? Версия составления алгоритма решения задачи:  $X =$  цена бутылки  $12 - X =$  цена пробки  $X - (12 - X) = 11$   $X - 12 + X = 11$   $2X = 23$   $X = 11.5$  (цена бутылки)  $12 - 11.5 = 0.5$  (цена пробки)

№3 Цену товара сначала понизили на 20%, а затем повысили на 20%, и она составила 1152 руб. Какая была первоначальная цена товаров.  $(X - 0.2X) + (X - 0.2X) \cdot 0.2 = 1152$   $0.8X + 0.8X \cdot 0.2 = 1152$   $0.8x + 0.16X = 1152$   $0.96x = 1152$   $x = 1200$

№4 В понедельник акции подорожали на некоторое количество процентов, а во вторник подешевели на то же самое количество процентов. В результате они стали стоить на 1% дешевле, чем при открытии торгов в понедельник. На сколько процентов подорожали акции в понедельник  $(1+X) - (1+X) \cdot X = 0.99$   $1+X-X-X=0.99$   $1-X=0.99$   $X=0.01$   $x = 0.1$  или 10%

№5 Если равновесная цена равна 4 д.ед., а спрос и предложение заданы функциями:  $Q_d = 60 - 10.5P$  и  $Q_s = 24P - 29$  соответственно, то на рынке сложится ситуация излишка .... ед. товара  $Q_d \quad 60 - 10.5 \cdot 4 = 60 - 42 = 18$   $Q_s \quad 24 \cdot 4 - 29 = 96 - 29 = 67$   $67 - 18 = 49$

№6 Функции спроса ( $Q_d$ ) и предложения ( $Q_s$ ) заданы как  $Q_d = 60 - 5P$  и  $Q_s = 15P - 40$ ,  $P = 4$ , где  $P$  – уровень цены, то дефицит товара на рынке составит \_\_\_ ед.  $Q_d \quad 60 - 5 \cdot 4 = 40$   $Q_s \quad 15 \cdot 4 - 40 = 20$   $40 - 20 = 20$

№7 Функции спроса и предложения имеют вид  $Q_d = 11 - P$ ;  $Q_s = -4 + 2P$  ( $Q_d$  – величина спроса,  $Q_s$  – величина предложения,  $P$  – цена), то совокупные расходы покупателей на приобретение товара в условиях равновесия равны \_\_\_ руб.  $11 - p = -4 = 2p$   $15 = 3p$   $p = 5$   $11 - 5 = 6$   $5 \cdot 6 = 30$

№8 Спрос на апельсины и их предложение на рынке описываются уравнениями  $Q_d = 200 - 2P$   $Q_s = 50 + 3P$ . Цена и объем равновесия на данном рынке будут равны соответственно...  $200 - 2p = 50 + 3p$   $200 - 50 = 3p + 2p$   $5p = 150$   $p = 30$   $Q_d: \quad 200 - 2 \cdot 30 = 140$

№9 Функции спроса ( $Q_d$ ) и предложения ( $Q_s$ ) заданы как  $P = 8 - Q_d$  и  $P = 0.5Q_s + 0.5$ , то равновесный объем продаж равен ... При равновесии  $Q_d = Q_s$   $8 - Q_d = 0.5Q_s + 0.5$   $8 - 0.5 = 1Q_d + 0.5Q_s$   $7.5 = 1.5Q$   $Q = 7.5 : 1.5 = 5$

№10 Функции спроса ( $Q_d$ ) и предложения ( $Q_s$ ) заданы как  $Q_d = 350 - 50P$  и  $Q_s = -250 + 50P$ , то равновесная цена равна...  $350 - 50p = -250 + 50p$   $350 + 250 = 100p$   $p = 6$

№11 Функция спроса на товар задана уравнением  $Q_D = 50 - 2P$ , а функция предложения уравнением  $Q_S = 5 + 3P$ . Определите ренту (излишек) потребителя.  $50 - 2P = 0$   $2P = 50$   $P = 25$  (высшая цена = цена насыщения)  $50 - 2P = 5 + 3P$   $50 - 5 = 3P + 2P$   $45 = 5P$   $P = 9$  (равновесная цена)  $25 - 9 = 16$   $Q = 5 + 3P = 5 + 3 \cdot 9 = 32$  Прямоугольник 16 на 32, а его половина  $1/2 \times (16 \times 32) = 256$  №12 Избыток (рента) производителя при продаже 16 единиц продукции составит...

$$10 - 7 = 3 \quad 3 \cdot 16 = 48$$

№13 На графике исходное рыночное равновесие соответствует точке А. Если цена вырастет до уровня  $P = 33$ , то величина спроса составит...24..

№14 Исходное равновесие соответствует точке А. Реальные доходы населения стали сокращаться. Вследствие этого в краткосрочном периоде равновесная цена установится на уровне... 30

№15 Если коэффициент перекрестной эластичности равен -1, а цена одного товара понизилась с 3 до 2,5 руб., то объем спроса на другой товар, выраженный в процентах, уменьшится на \_\_\_ %.  $3 - 2.5 = 0.5$   $(0.5 : 3) \cdot 100 = 16.7\%$

№16 Если цена на сигареты увеличилась на 10%, а число курильщиков уменьшилось на 4%, то коэффициент ценовой эластичности спроса равен...  $4 : 10 = 0.4$

№17 На рисунке показано изменение спроса на товар при снижении его цены. Определите эластичность.  $(5+4) \cdot (5-4) : (3+4) \cdot (4-3) = 9/7$  или  $1.2\overline{7}$

№18 Если при росте цены на товар со 100 до 200 руб. объем спроса сократится с 30 до 20 шт., то спрос на данный товар является ...  $200 : 100 = 2$  (200%)  $10 : 30 = 33\%$  Цены сократились на 200%, а спрос на 33%  $33 : 200 = < 1$  Спрос неэластичный по цене ( $E_d < 1$ )

№19 Если величина спроса увеличилась на 20% при снижении цены с 5000 до 4000 руб., то коэффициент эластичности спроса равен...  $5000 : 4000 = 125$   $20 : 25 = 0.8$

№20 Спрос описывается уравнением  $Q=0.5 \times P$ . Определите эластичность спроса, если цена товара изменится с 40 до 100  $Q_1 = 0.5 \cdot 40 = 20$  штук  $Q_2 = 0.5 \cdot 100 = 50$  штук.

### 6.3. Материалы для проведения тестирования

Примерные тестовые задания.

1. Экономiku лучше всего определить как изучение:

- того, как доход распределяется на различных уровнях государства
- различных типов организации бизнеса
- государственного вмешательства в управление бизнесом
- того, как лучше удовлетворить неограниченные потребности ограниченным количеством ресурсов.

2. Что из перечисленного ниже является предметом изучения макроэкономики?

- рост количества покупок автомобилей «Жигули» вследствие роста доходов потребителей.
- образование нехватки на рынке жилья вследствие введения государственного верхнего предела арендной платы за аренду жилья.
- влияние изменения моды в Европе на спрос на импортную обувь в России.
- рост уровня безработицы в Иркутской области вследствие принятия Государственной Думой закона о банкротстве.

3. Какой выбор стоит перед любой экономической системой? Как...

- сбалансировать экспорт и импорт
- сбалансировать государственный бюджет
- наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами
- сэкономить деньги для сохранения государственного долга.

4. Что из перечисленного является предметом изучения микроэкономики?

- снижение налогов увеличило продажу бензина в Челябинске
- снятие таможенных барьеров привело к массовому закрытию фирм в тяжёлой промышленности
- клиент хотел купить пломбир или сливочное мороженое, купил ананас
- неблагоприятная ситуация в с/х России вызвало повышение объёмов производства на фермах США.

5. Экономика эффективна, если в ней достигнута:

- полная занятость
- полное использование производственных ресурсов
- или полная занятость или полное использование остальных ресурсов
- и полная занятость и полное использование других производственных ресурсов.

6. Из-за нехватки денег вы вынуждены купить несколько дорогих, но красивых тетрадей и

несколько тетрадей более дешевых. Вы столкнулись...

- с проблемой ограниченности ресурсов
- с проблемой ограниченности ресурсов и необходимостью компромиссного выбора
- с проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости
- с проблемой ограниченности ресурсов и оценкой альтернативной стоимости.

7. Бюджетный дефицит возникает, как только...

- возрастают государственные расходы
- сокращаются налоги
- государственные доходы превышают государственные расходы
- государственные расходы превышают государственные доходы

8. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- потребность
- спрос
- необходимость
- желание

9. Проблема компромиссного выбора стоит...

- только перед отдельными людьми
- только перед фирмами
- только перед государственными органами
- и перед отдельными людьми, и перед фирмами, и перед государственными органами

10. Проблема ограниченности ...

- возникает только в процессе производства товаров
- возникает только у потребителей товаров
- является временно неразрешимой проблемой
- является принципиально неразрешимой проблемой

11. Что из перечисленного ниже мы не можем назвать экономическими ресурсами:

- капитал
- деньги
- земля
- труд

12. В небольшом городе частнопрактикующий врач лечит бедных людей за низкую плату; в то же время с пациентов, имеющих высокие доходы. Он берет за лечение значительные суммы. Это пример...

- ценовой дискриминации
- превышения спроса над предложением
- предложения с высокой эластичностью
- неэффективного использования трудовых ресурсов.

13. Если страна использует все человеческие и материальные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта...

- может быть произведено только частными предпринимателями
- может быть произведено только при сокращении производства каких-либо товаров
- может быть произведено только при общем снижении цен
- не может быть произведено.

14. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...

- спроса
- предложения
- маржинальной полезности
- эластичности

15. В каком утверждении слово «спрос» следует заменить выражением «величина спроса»?

- когда были повышены цены на авиабилеты, спрос на проезд ж / д транспортом вырос
  - летом 1991г ожидаемое увеличение цены на хлеб вызвало резкое увеличение спроса на макароны
  - летом после Чернобыльской аварии спрос на клубнику в магазине резко упал
  - когда были повышены цены на авиабилеты, спрос на услуги Аэрофлота упал.
16. Если цена фотоаппаратов выросла в результате роста спроса на фотоаппараты, то можно ожидать, что результатом этого станет:
- рост спроса на фотоплёнку
  - уменьшение спроса на фотоплёнку
  - рост предложения фотоплёнки
  - снижение величины спроса на фотоплёнку при неизменном спросе на фотоаппараты.
17. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?
- количество купленных товаров
  - количество проданных товаров
  - зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой
  - количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.
18. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?
- вкусов и предпочтений потребителей
  - размера или распределения национального дохода
  - цены товара
  - численность или возраста потребителей
19. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара по более низкой цене лучше всего объясняет:
- эффект замещения
  - принцип убывающей предельной полезности
  - эффект дохода
  - закон предложения
20. Внедрение новой технологии производства данного товара позволило значительно повысить производительность. Данное событие, скорее всего, приведет к сдвигу...
- кривой спроса на данный товар вправо
  - кривой спроса на данный товар влево
  - кривой предложения данного товара влево
  - кривой предложения товара вправо
21. Какое из перечисленных ниже событий повлияет на предложение говядины иначе, чем остальные три?
- цена на корм для крупного рогатого скота выросла
  - снизились налоги на прибыль фермеров
  - болезнь крупного рогатого скота привела к уменьшению его поголовья
  - значительно повысились цены на молоко
22. Для возникновения дефицита продукции на рынке достаточно, чтобы...
- снижалось предложение
  - рос спрос
  - имело место превышение величины спроса на товар над величиной предложения
  - одновременно снижалось предложение и спрос
23. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
- спрос равен предложению
  - цена равна издержкам плюс прибыль
  - уровень технологии меняется постепенно
  - объём предложения равен объёму спроса
24. Пересечение графиков спроса и предложения называется...
- равновесной ценой

- точкой равновесия
  - эластичностью спроса
  - таблицей предложения
25. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции?
- стали
  - услуг парикмахерских
  - автомобилей
  - акций и облигаций
26. Рынок совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:
- выпускаются дифференцированные товары
  - на рынке оперирует множество покупателей и продавцов
  - выпускаются однородные товары
  - рыночное поведение фирмы зависит от реакции конкурентов.
27. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:
- большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт
  - большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт
  - небольшое количество конкурирующих фирм
  - только одна крупная фирма
  - только один крупный покупатель
28. Какая из фирм будет располагать большей свободой действий при установлении цен на свою продукцию?
- одна из трех компаний данной отрасли
  - единственный производитель товара, для которого существует множество заменителей
  - единственный производитель товара, для которого не существует заменителей
  - одна из трехсот фирм данной отрасли
29. В качестве барьера для проникновения в отрасль новых производителей могут служить:
- патенты и лицензии
  - более низкие средние издержки крупного производства
  - законодательное оформление исключительных прав
  - все вышеперечисленное
30. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...
- бартер
  - безналичный расчёт
  - свободная торговля
  - несостоятельность рынка
31. Деньги служат в качестве...
- единицы счета
  - средства платежа
  - средства накопления
  - все вышеперечисленное верно
32. Что не является функцией денег в рыночной экономике?
- средство измерения
  - средство производства
  - средство платежа
  - средство сохранения стоимости
33. Покупательная способность денег :
- уменьшается во время дефляции
  - уменьшается во время инфляции
  - увеличивается во время инфляции
  - не связана ни с инфляцией, ни с дефляцией



34. Различие между деньгами и «почти деньгами» состоит в том что:

- деньги в отличие от «почти денег» можно расходовать непосредственно
- «почти деньги» включают в себя депозиты на банковских счетах, тогда как деньги не включают их
- деньги обращаются быстрее, чем «почти деньги»
- «почти деньги»-это неразменные бумажные деньги, в отличие от денег

35. Какие общие условия выдачи кредита Вы можете назвать?

- срочность, платность, возвратность
- выгодность, платность, срочность
- безвозмездность, возвратность, срочность
- бессрочность, возвратность, платность

36. Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на энергоносители, то это явление называется:

- инфляцией спроса
- инфляцией затрат /предложения/
- дефляцией
- уравнением обмена

37. Инфляция-это существующая в экономике тенденция к повышению...

- цен на продукты питания
- общего уровня цен
- предельного уровня цен
- цен на коммунальные услуги

38. Какие внешние признаки инфляции в экономике Вы знаете?

- растет цена рабочей силы, снижается предложение товара
- растут цены на товары, падает реальная заработная плата
- снижаются цены на товары
- растут реальные доходы населения.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-3	способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем
ПК-22	способностью к решению задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса

ПК-23	способностью к расчету и анализу показателей качества пассажирских и грузовых перевозок, исходя из организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса
ПК-32	способностью к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

<b>ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>									
Дисциплины (модули), практики	СЕМЕСТРЫ								Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Б1.Б.26 Экономика отрасли			+						зачет
Б1.Б.19 Экономика				+					зачет
Б1.Б.20 Основы бухгалтерского учета							+		зачет
Б3 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									
<b>ОПК-3 - способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>									
Дисциплины (модули), практики	СЕМЕСТРЫ								Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Б1.Б.10 Математика	+	+	+						Зачет, зачет, экзамен
Б1.Б.16 Физика	+	+							Зачет, экзамен
Б1.Б.17 Химия	+								зачет
Б1.Б.18 Начертательная геометрия и инженерная графика	+								экзамен

Б1.Б.21 Теоретическая механика		+							экзамен
Б1.Б.27 Транспортная инфраструктура		+							зачет
Б1.Б.29 Сопротивление материалов			+						экзамен
Б1.Б.19 Экономика				+					зачет
Б1.Б.25 Общая электротехника и электроника				+					экзамен
Б1.Б.22 Метрология, стандартизация и сертификация					+				зачет
Б3 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									
<b>ПК-22 - способность к решению задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса</b>									
Дисциплины (модули), практики	<b>СЕМЕСТРЫ</b>								<b>Форма промеж. аттестации</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
Б1.Б.19 Экономика				+					зачет
Б1.В.05 Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса						+	+		Зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа
Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 2						+			Зачет с оценкой
Б3 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									
<b>ПК-23 - способность к расчету и анализу показателей качества пассажирских и грузовых перевозок, исходя из организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса</b>									
Дисциплины (модули), практики	<b>СЕМЕСТРЫ</b>								

	1	2	3	4	5	6	7	8	Форма промеж. аттестации
Б1.В.03 Теория транспортных потоков			+	+					Зачет, экзамен
Б1.Б.19 Экономика				+					зачет
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1				+					Зачет с оценкой
Б3 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									
<b>ПК-32 - способность к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ</b>									
Дисциплины (модули), практики	СЕМЕСТРЫ								Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Б1.Б.19 Экономика				+					зачет
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1				+					Зачет с оценкой
Б3 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

<b>ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>				
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> <li>• Экономические законы и экономические категории</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний основ экономических знаний в различных сферах деятельности, экономических законов и экономических категорий</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основ экономических знаний в различных сферах деятельности, экономических законов и экономических категорий. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основ экономических знаний в различных сферах деятельности, экономических законов и экономических категорий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основ экономических знаний в различных сферах деятельности, экономических законов и экономических категорий, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> </ul>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методами анализа и оценки результатов экономической деятельности</li> </ul>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет основными методами проведения анализа и оценки экономических показателей</p>	<p>Обучающийся владеет основными методами проведения анализа и оценки экономических показателей в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет основными методами проведения анализа и оценки экономических показателей, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет основными методами проведения анализа и оценки экономических показателей, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

**ОПК-3** способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Общие проблемы развития экономики</li> </ul>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: общих проблем развития экономики	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: общих проблем развития экономики. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: общих проблем развития экономики, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: общих проблем развития экономики, свободно оперирует приобретенными знаниями.
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять систему фундаментальных знаний для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления</li> </ul>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять систему фундаментальных знаний для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области техноло-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять систему фундаментальных знаний для идентификации, формулирования и решения технических и технологических про-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять систему фундаментальных знаний для идентификации, формулирования и решения технических и технологических про-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять систему фундаментальных знаний для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в об-

<p>технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</p>	<p>гии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</p>	<p>блем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>блем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>ласти технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта</li> </ul>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способами организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта</p>	<p>Обучающийся владеет способами организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет способами организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет способами организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>



**ПК-22 способностью к решению задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса**

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности рыночной организации экономической системы</li> </ul>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: особенностей рыночной организации экономической системы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: особенностей рыночной организации экономической системы. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: особенностей рыночной организации экономической системы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: особенностей рыночной организации экономической системы, свободно оперирует приобретенными знаниями.
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса</li> </ul>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет решать задачи определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: решать задачи определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: решать задачи определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: решать задачи определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса

	ваний обеспечения безопасности перевозочного процесса	перевозочного процесса. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	перевозочного процесса. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	перевозочного процесса. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами организации движения транспортных средств, методами исследования характеристик транспортных потоков</li> </ul>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами организации движения транспортных средств, методами исследования характеристик транспортных потоков	Обучающийся методами организации движения транспортных средств, методами исследования характеристик транспортных потоков в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами организации движения транспортных средств, методами исследования характеристик транспортных потоков, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами организации движения транспортных средств, методами исследования характеристик транспортных потоков, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
<b>ПК-23 способностью к расчету и анализу показателей качества пассажирских и грузовых перевозок, исходя из организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса</b>				
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рынки факторов производства</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: рынков факторов производства</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: рынков факторов производства. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: рынков факторов производства, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: рынков факторов производства, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать и анализировать показатели качества пассажирских и грузовых перевозок, исходя из организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса</li> </ul>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет рассчитывать и анализировать показатели качества пассажирских и грузовых перевозок, исходя из организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: рассчитывать и анализировать показатели качества пассажирских и грузовых перевозок, исходя из организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: рассчитывать и анализировать показатели качества пассажирских и грузовых перевозок, исходя из организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: рассчитывать и анализировать показатели качества пассажирских и грузовых перевозок, исходя из организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>

<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оценки и выбора наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств</li> </ul>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками оценки и выбора наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств</p>	<p>Обучающийся владеет навыками оценки и выбора наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет навыками оценки и выбора наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками оценки и выбора наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>ПК-32 способностью к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ</b></p>				
<p><b>Показатель</b></p>	<p><b>Критерии оценивания</b></p>			
	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Механизмы функционирования рыночной экономики</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: механизмов функционирования рыночной экономики</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: механизмов функционирования рыночной экономики. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: механизмов функционирования рыночной экономики, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: механизмов функционирования рыночной экономики, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ экономических показателей</li> </ul>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет проводить анализ экономических показателей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: проводить анализ экономических показателей. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: проводить анализ экономических показателей. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: проводить анализ экономических показателей. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методикой определения экономической эффективности по выбору транспортных средств и погрузочно-разгрузочной техники</li> </ul>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методикой определения экономической эффективности по выбору транспортных средств и погрузочно-разгрузочной техники</p>	<p>Обучающийся методикой определения экономической эффективности по выбору транспортных средств и погрузочно-разгрузочной техники в полном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично методикой определения экономической эффективности по выбору транспортных средств и погрузочно-разгрузочной техники, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методикой определения экономической эффективности по выбору транспортных средств и погрузочно-разгрузочной техники, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Задания для проверки результатов обучения «знать».**

1. Зачем нужна экономическая наука обществу? Разве инженерные науки не дают точные ответы на все или большинство конкретных вопросов, связанных с решением практических задач (при сооружении домика на дачном участке вы руководствуетесь знанием строительного дела, а не экономики)?

2. Как понимать термин «экономический человек»?

3. Что и каким образом измеряют в экономике? Зачем эти измерения?

4. Никто не отрицает значимость использования экономической теории во время формирования рыночной экономики в России. Почему же так много разногласий между ответственными экономистами?

5. Можно ли полагать, что погоня за прибылью - это проявление чистого эгоизма и вредит обществу, его нравственности?

6. Охарактеризуйте взаимосвязь ограниченности ресурсов и кривой производственных возможностей.

7. Кто автор, и в какой работе содержится идея принципа «невидимой руки», направляющей экономические интересы участников процесса обмена товаров?

8. Актуален ли принцип «невидимой руки» для рыночной системы таких стран, как США, Япония, Германия, Россия?

9. Что вам известно о хронологии возникновения и причинах разрушения рыночной системы хозяйства в России?
10. В чем состоит смысл и решение с помощью новой теории стоимости «парадокса А. Смита»?
11. Каково правило максимизации полезности приобретаемых материальных благ при ограниченном бюджете потребителя?
12. Используя график и кривую спроса, объясните, почему ее называют «функцией покупателя». Что означает обратная зависимость между ценой единицы товара и количеством его покупок?
13. Что означает понятие «конкурентное равновесие спроса и предложения»? В каком случае на рынке будет наблюдаться дефицит товаров? Вследствие чего могут возникать ситуации избытка товаров на рынке?
14. Когда рыночные цены высоки, это всегда вызывает недовольство покупателей. Докажите, что, несмотря на это, конкурентные рыночные цены способны выполнять и позитивную роль, например, по устранению дефицита и недостатка товаров на рынках.
15. Равновесная цена конкурентного рынка устанавливается под воздействием спроса и предложения. Какие вам известны альтернативные способы ценообразования? Какие из них вы считаете более справедливыми, имея в виду, что товары бесплатными не бывают?
16. Как изменяется торговая выручка от продаж товаров при эластичном, неэластичном спросе и при единичной эластичности спроса?
17. Приведите примеры, доказывающие, что между издержками производства и предложением товаров имеется прямая зависимость. Как влияет на предложение товаров уровень и качество технологии производства?
18. В официальных публикациях нередко можно встретить данные, что у крупнейших фирм мира за какой-то период прибыль равна нулю. Означает ли это, что фирма движется к краху?
19. Как соотносятся технологический прогресс и закон убывающей производительности?
20. На основе определений термина «прибыль», имеющихся в различных учебниках по «Экономикс», предложите свое определение, пригодное для практики.
21. Может ли отрицательный эффект масштаба быть выгодным фирме? Если ответ положительный, то аргументируйте его.
22. Возможно ли практическое использование теории производственной функции для разработки стратегии фирмы? Обоснуйте ответ.
23. Как понимать тезис: снижение издержек связано с дополнительными затратами? Какую роль в этом играет НТП?
24. Есть ли различия в понятиях «фирма» и «предприятие»? Если да, то в чем именно?
25. Какая из приведенных целей деятельности фирмы является наиболее важной: получение прибыли; максимизация продаж; повышение качества продукции; увеличение заработной платы работников; расширение рынка сбыта товаров и услуг?
26. Как решается проблема двойного счета при расчете ВВП?
27. Структура валовых внутренних частных инвестиций. Что из перечисленного относится к чистым инвестициям: а) строительство нового дома; б) покупка нового автомобиля; в) замена изношенного оборудования новым; г) ремонт офиса. Свой выбор обоснуйте.
28. Какой показатель системы национальных счетов изменится и каким образом (увеличится или уменьшится), если фирмы начнут все свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов?
29. Если часть домохозяйств в стране решит устроиться на работу, а для выполнения домашних дел будет нанимать прислугу, отразится ли это на величине ВВП?
30. Можно ли считать ВВП исчерпывающим показателем экономического благосостояния? Аргументируйте Вашу точку зрения.



31. Как возникает мультипликационный эффект?
32. В чем особенность подхода к анализу макроэкономического равновесия в модели «доходы – расходы»?
33. Почему нужно стремиться к установлению макроэкономического равновесия?
34. Имеется ли нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России? В чем причины? Каковы пути достижения равновесия?
35. Объясните смысл парадокса бережливости.
36. Охарактеризуйте механизм распространения циклических колебаний. Эффект мультипликатора-акселератора.
37. Опишите механизм инфляционной спирали в экономике.
38. Расскажите об особенностях российского рынка труда.
39. Расскажите о функциях службы занятости в России.
40. Дайте характеристику основным направлениям государственного регулирования рынка труда в России.
41. Расскажите о мировом опыте воздействия на уровень занятости. Социальные программы.
42. Предположим, что принята программа компенсаций по безработице. Почему безработица продолжает вызывать беспокойство общества?
43. Почему макроэкономическая политика государства, направленная на снижение безработицы, оборачивается, как правило, ростом цен?
44. Как объяснить существование в современных условиях наряду с безработицей вакантных мест? С каким видом безработицы связано это явление?
45. Объясните, как может одновременно повыситься ваш номинальный доход и снизиться ваш реальный доход. Кто проигрывает от инфляции? От безработицы? Если бы вам пришлось выбирать между а) полной занятостью с 6%-ным ежегодным уровнем инфляции и б) стабильностью цен с 8%-ным уровнем безработицы, что бы вы выбрали?
46. Объясните, каким образом жестокая гиперинфляция может привести к депрессии?
47. Какая связь, если она вообще существует, между изменениями курса акций на фондовой бирже и макроэкономической циклическостью?
48. Из каких основных элементов состоит денежная масса?
49. Расскажите о структуре денежной массы в России и на Западе.
50. Еще в XVI веке известный британский финансист сэра Томаса Грэша подметил в мире денег тенденцию, которую он сформулировал следующим образом: «Плохие деньги всегда вытесняют хорошие из повседневного обращения». Что именно он имел в виду?
51. К каким последствиям может привести увеличение денежного предложения в случае предварительного объявления о дополнительной эмиссии?
52. К каким последствиям может привести увеличение денежного предложения при внезапном увеличении денежной массы?
53. Как Центральный банк может влиять на темпы инфляции в стране?
54. Почему любая страна должна заботиться о развитии и укреплении своей национальной банковской системы?
55. Почему экономическая и политическая стабильность в стране ведет к росту предложения денег и тем самым к расширению возможностей инвестирования в развитие ее экономики?
56. Оправдало ли себя введение 13%-го налога на доходы в России?
57. Что такое встроенные стабилизаторы? Как они работают на различных фазах экономического цикла?
58. Предположим, что правительство хочет одновременно сократить совокупный спрос и увеличить инвестиции. Может ли оно сделать это средствами бюджетно-налоговой политики?

59.Предположим, рассматривается предложение сократить налоги, чтобы стимулировать экономику и способствовать ее выходу из кризиса. Имеет ли значение, какие налоги сократить: с населения или с предприятий? Обоснуйте свой ответ.

60.В чем смысл перераспределения ВВП через госбюджет?

61.Кто больше платит косвенных налогов: богатые или бедные?

62.Кто должен подавать декларацию о доходах?

63.К каким последствиям приводит резкое повышение или понижение налогов?

64.Правительство проводит сдерживающую бюджетно-налоговую политику в целях снижения уровня инфляции. Покажите ее краткосрочные и долгосрочные результаты, используя модели AD – AS, крест Кейнса, I – S и кривую Филипса.

65.В условиях экономического спада существует бюджетный дефицит. Какой способ финансирования бюджетного дефицита будет более стимулирующим: создание новых денег (эмиссия) или займы у населения? Почему?

66.Какие возможности для анализа экономического роста дает производственная функция Кобба – Дугласа?

67.В чем своеобразие кейнсианского анализа экономического роста в модели Харрода – Домара?

68.Каков вклад Р. Солоу как представителя неоклассического направления в анализ проблем экономического роста?

69.Сформулируйте золотое правило накопления Э. Фэлпса. Какую политику необходимо проводить, если экономика начинает развиваться с запасом капитала большим, чем по золотому правилу?

70.Какое влияние на экономический рост оказывают недоверие россиян к финансовым посредникам и стремления держать сбережения в наличных деньгах и иностранной валюте?

71.Приведите примеры участия России, развитых и развивающихся стран в международном разделении труда.

72.Как взаимосвязано падение валютного курса страны и возможности ее экспорта и импорта?

73.В чем, с Вашей точки зрения, выгода для России от привлечения прямых капиталовложений из-за рубежа?

74.Каким образом страны рассчитываются между собой в международной торговле, и как функционирует валютный рынок?

75.В чем заключаются выгоды международной экономической интеграции?

### **Задания для проверки результатов обучения «уметь».**

1. Предположим, что валовой внутренний продукт (ВВП) некоторой экономики достиг пиковой отметки и составил 650 ден. ед. После этого начался спад производства (кризис), который длился один год. За этот период объем выпуска продукции в среднем сократился на 8%. Фаза депрессии длилась один год семь месяцев. В фазе оживления среднегодовые темпы прироста продукции составили 24 4,3%. Фаза подъема длилась три года, при этом каждый год объем выпуска продукции увеличивался по сравнению с предшествующим годом на 10%. Исходя из проведенных расчетов по данной гипотетической задаче, определите главные особенности цикла.

2. Участок земли при использовании его наилучшим способом в области сельского хозяйства приносит рентный доход размером 20 млн. руб. На этом участке земли обнаружено небольшое месторождение нефти. Данное месторождение нефти может приносить доход вначале каждого из 2-х лет 100 и 200 млн. руб., (соответственно по годам), но для этого потребуются вложения в размере 50 млн. руб. После откачки всей нефти участок потеряет свою

ценность в сельском хозяйстве и будет оцениваться в 100 млн. руб. Какова, наиболее вероятная цена этого участка земли при ставке процента по депозитам, равной 5%, и как его надо использовать?

3. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн человек, численность трудоспособного населения — 280 млн, численность занятых — 176 млн, численность фрикционных безработных — 6 млн, численность структурных безработных — 8 млн, численность циклических безработных — 10 млн человек. Фактический ВВП составляет 2040 млрд дол., а коэффициент Оукена равен 3. Определите величину потенциального ВВП, фактический уровень безработицы, естественный уровень безработицы.

4. Реальный ВВП 2015 г. составил 2400 млрд. дол. Номинальный ВВП 2008г. равен 2214 млрд. дол., а дефлятор ВВП - 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.

5. Укажите, какие виды расходов и доходов: а) включаются, б) не включаются в ВВП данной страны.

1. Стоимость работы плотника по строительству собственной дачи. 2. Доходы брокера от продажи акций. 3. Рост товарно-материальных запасов фирмы. 4. Зарплата врача, работающего в государственной больнице. 5. Доходы дельцов наркобизнеса. 6. Покупка картины Леонардо да Винчи частным коллекционером. 7. Зарплата дворников. 8. Проценты по облигациям частных фирм. 9. Жалование государственного чиновника. 10. Расходы фирмы на строительство нового цеха. 11. Стоимость жилищных услуг, которые предоставляют сами себе домовладельцы. 12. Доход, полученный от продажи акций. 13. Проценты по государственным облигациям. 14. Доходы юриста, занимающегося частной практикой. 15. Пенсия полицейского. 16. Расходы на покупку фирмой земельного участка. 17. Доходы грабителей. 18. Государственная субсидия на постановку нового спектакля. 19. Стоимость свободного времени. 20. Расходы фирмы на покупку нового оборудования для замены изношенного. 21. Работа маляра по окраске собственного дома. 22. Арендная плата за сдачу собственной квартиры. 23. Расходы на покупку домохозяйством земельного участка. 24. Доход, полученный от продажи облигации частной фирмы. 25. Расходы государства на оборону. 26. Зарплата, полученная рабочими за работу в другой стране и пересланная домой. 27. Дивиденды, получаемые гражданином данной страны на принадлежащие ему акции иностранной компании, находящейся в данной стране. 28. Расходы домохозяйства на покупку квартиры в новом доме. 29. Проценты, получаемые иностранным гражданином на принадлежащие ему облигации частной фирмы данной страны. 30. Доход, полученный от продажи государственной облигации. 31. Доход, полученный человеком от продажи своего автомобиля. 32. Зарплата, выплаченная работнику государственного бюро по трудоустройству. 33. Расходы иностранной фирмы на аренду помещения для своего офиса в данной стране. 34. Покупка старинного особняка. 35. Доход, который могло бы получать домохозяйство за сдачу в аренду своего автомобиля. 36. Расходы на покупку домохозяйством подержанного легкового автомобиля. 37. Покупка коттеджа, построенного в прошлом году. 38. Расходы на покупку иностранным государством нефти у данной страны. 39. Рыночная стоимость работы домашней хозяйки. 40. Доходы частного детектива. 41. Покупка картины, нарисованной модным художником в данном году, государственным художественным музеем. 42. Плата за помещение, арендованное фирмой для своего офиса. 43. Ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома. 44. Штраф за стоянку автомобиля в неразрешенном месте. 45. Доходы от продажи лотерейных билетов. 46. Доходы, которые мог бы получать домовладелец от сдачи в аренду жилья, но не получил, поскольку не стал сдавать часть квартир в аренду. 47. Стоимость загрязнения окружающей среды. 48. Доходы владельца частного ресторана. 49. Проценты, получаемые гражданином данной страны на принадлежащие ему облигации иностранной фирмы, находящейся в другой стране. 50. Доход риэлтора от продажи дома. 51. Расходы строительной фирмы на строительство жилого дома. 52. Штраф за загрязнение окружающей среды.

### Задания для проверки результатов обучения «владеть».

1. Вы предоставили кредит в 1 тыс. дол. на год, рассчитывая получить реально 7,5% годовых и ожидая, что темп инфляции составит 6%. Однако в действительности темп инфляции составил 13%. Какой реальный доход Вы получили? Каковы Ваши потери?

2. Депозиты коммерческих банков составляют 3000 млн. дол. Величина обязательных резервов — 600 млн. дол. Если центральный банк снизит норму резервирования на 5 процентных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег при условии, что банковская система использует свои кредитные возможности полностью? Как изменится величина банковского мультипликатора?

3. Укажите, какие из перечисленных ниже налогов относятся: а) к прямым; б) к косвенным.

Налог на добавленную стоимость. Налог с владельцев транспортных средств. Налог на бензин. Налог с оборота. Налог на имущество. Налог на прибыль. Налог с продаж. Таможенные пошлины. Налог на землю. Подоходный налог. Акцизный налог. Налог на строения. Налог на заработную плату. Налог на наследство. Налог на пользование дорогами.

4. Крупная фирма может реализовывать свою продукцию для двух разных групп покупателей. Функция спроса первой группы покупателей равна  $Q_1 = 120 - 0,5P$ . Функция спроса второй группы покупателей равна  $Q_2 = 220 - 2P$ . Общие издержки фирмы-монополиста заданы уравнением  $TC = 0,5Q^2 + 40$ . Определите цену и максимальный размер прибыли фирмы при отсутствии ценовой дискриминации.

5. Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране расходы на оборону составили 280 млн дол., на здравоохранение — 40 млн дол., на содержание государственного аппарата — 75 млн дол., на образование — 35 млн дол., на науку — 20 млн дол., на выплату социальных пособий — 400 млн дол., на выплату процентов по государственным облигациям — 140 млн дол., на охрану окружающей среды — 45 млн дол., прибыль государственных предприятий составила 22 млн дол., налоги с продаж — 170 млн дол., личный подоходный налог — 390 млн дол., налог на прибыль фирм — 85 млн дол., акцизы — 32 млн дол., таможенные пошлины — 15 млн дол., взносы на социальное обеспечение — 305 млн дол.

#### Вариант 1

1. Какое влияние окажет старение населения на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Пусть равновесный ВВП в экономике ниже потенциального. Государство увеличивает свои расходы или сокращает налоги. Объясните с помощью графика, как это скажется на экономике. К чему приведет продолжение подобной политики в условиях, когда экономика достигает состояния полной занятости?

3. Что произойдет с ВВП, если правительство предложит инвалидам, до сих пор получавшим пособие, два варианта на выбор: либо по-прежнему жить на пособие, либо начать работать на специализированном предприятии с использованием труда инвалидов и получать фиксированную заработную плату, несколько превышающую пособие?

4. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Если объем выпуска оказался ниже равновесного, предприятия делают незапланированные инвестиции в запасы»

#### Вариант 2

1. Экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Политика Центрального банка привела к увеличению денежной массы.

А. Как это отразится на кривой совокупного спроса?

Б. Как изменятся реальный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?

2. Используйте модель экономического кругооборота для того, чтобы оценить последствия следующих событий:

- из-за ненадежности банков домашние хозяйства в России предпочитают переводить свободные деньги в доллары;
- чтобы спасти сбережения от инфляции, люди вкладывают деньги в товары длительного пользования;
- государство сократило оборонные расходы.

3. Всегда ли страна, расходы которой превышают доходы, имеет дефицит счета товаров и услуг платежного баланса?

4. Почему даже в условиях отсутствия инфляции цены на жильё скорее всего будут расти, если инвестиции в недвижимость прекратятся?

#### Вариант 3

1. Какое влияние окажет повышение государственных расходов на образование на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Дефлятор ВВП = 1,05, индекс номинального ВВП = 1,04. Рассчитайте индекс реального ВВП. Вырос реальный ВВП или упал?

3. Как при заданных номинальной ставке процента и нормы амортизации будет меняться объем инвестиций с ростом ожидаемой инфляции?

4. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Повышение предельной склонности к сбережениям увеличивает долю дохода, которая тратится на потребление»

#### Вариант 4

1. Какое влияние окажет резкое уменьшение цен на нефть на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Функция совокупного спроса:  $Y = 240 - 10P$ . Краткосрочная функция совокупного предложения:  $P = 20$ . Потенциальный ВВП составляет 50. Рассчитайте равновесные уровни цен и ВВП. Будет ли экономика находиться в состоянии долгосрочного равновесия?

Какими станут равновесные уровни цен и ВВП, если государство увеличит свои расходы на 2, а предельная склонность к потреблению равна 0,75? Каким должно быть увеличение государственных расходов, чтобы ВВП достиг своего потенциального уровня?

Проиллюстрируйте решение с помощью графика.

3. Подтвердите или опровергните: «Темпы инфляции – плохой инструмент экономической политики, поскольку при больших значениях этого показателя возникают негативные побочные эффекты, например - колебания в уровне безработицы».

4. Попробуйте объяснить трудности построения модели совокупного предложения, ответив на следующие вопросы:

а. Почему классической модели совокупного предложения оказалось недостаточно для описания реальных экономических явлений?

б. Какие предпосылки, лежащие в основе кейнсианской кривой совокупного предложения, также малореалистичны?

#### Вариант 5

1. Какое влияние окажет экономический кризис в странах СНГ на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Номинальный ВВП составил в данном году 216 ден. ед. Дефлятор ВВП равен 1,2 по отношению к предыдущему году, когда ВВП составлял 200 ден. ед. Насколько изменился реальный ВВП в сравнении с предыдущим годом?

3. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Естественный уровень безработицы формируется за счет безработных, которые не могут найти себе место с такой зарплатой, которая на текущий момент сложилась на рынке».

4. При каких условиях реальная экономика будет точнее описываться с помощью классической кривой совокупного предложения, чем с помощью кейнсианской?

#### Вариант 6

1. Какое влияние окажет усиление профсоюзов, приведшее к повышению заработной платы на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. В прошлом году потенциальный ВВП составлял 100 ед., и кривая совокупного спроса задана уравнением  $Y=150-5P$ . В текущем году потенциальный ВВП вырос на 5%, а кривая совокупного спроса приняла вид:  $Y=160-5P$ . На сколько процентов выросли цены, если и в прошлом году, и теперь экономика функционирует в состоянии полной занятости.

3. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Вынужденная безработица складывается из фрикционной, структурной и циклической».

4. Какие меры экономической политики следует проводить правительству, чтобы увеличить и выпуск, и частные инвестиции?

#### Вариант 7

1. Какое влияние окажет падение курса рубля по отношению к доллару и евро на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Какое влияние окажет страх потребителей перед будущим кризисом на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответе используйте графики.

3. Способствует ли деятельность профсоюза, защищающего интересы научных работников России, увеличению безработицы в этой сфере деятельности? Обоснуйте ваш ответ.

4. Считается, что на первоначальной стадии перехода от плановой к рыночной экономике многие государства Восточной Европы испытывали дефицит необходимых производственных мощностей. Допустим, это означает увеличение инвестиционного спроса в условиях, когда предельная склонность к сбережениям внутри страны остается прежней. Как повлияет на равновесный выпуск и ставку процента увеличение автономных инвестиций? Рассмотреть случай классической и кейнсианской кривых совокупного предложения.

#### Вариант 8

1. Из-за массового стихийного бедствия население страны сократилось наполовину. Как это повлияет на равновесный выпуск и ставку процента? Рассмотреть случай классической и кейнсианской кривых совокупного предложения.

2. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Инфляция невыгодна работникам, поскольку номинальная заработная плата, предусмотренная в индивидуальных контрактах и трудовых договорах, не может меняться так, чтобы реальная заработная плата оставалась неизменной».

3. 2. Функция совокупного спроса:  $Y = 480 - 20P$ . Краткосрочная функция совокупного предложения:  $P = 40$ . Потенциальный ВВП составляет 100. Рассчитайте равновесные уровни цен и ВВП. Будет ли экономика находиться в состоянии долгосрочного равновесия?

Какими станут равновесные уровни цен и ВВП, если государство увеличит свои расходы на 4, а предельная склонность к потреблению равна 3? Каким должно быть увеличение государственных расходов, чтобы ВВП достиг своего потенциального уровня?

Проиллюстрируйте решение с помощью графика.

4. Какое влияние окажет падение реальной процентной ставки на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

#### Вариант 9

1. Какое влияние окажет повышение таможенных пошлин на импорт на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Дефлятор ВВП = 2,10, индекс номинального ВВП = 2,08. Рассчитайте индекс реального ВВП. Вырос реальный ВВП или упал?
3. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Увеличение инфляционных ожиданий приводит к падению выпуска».
4. Каким образом государство могло бы способствовать сокращению безработицы:
  - а. в застойных отраслях;
  - б. среди неквалифицированных рабочих;
  - в. в неперспективных географических регионах;
  - г. среди подростков?
  - д. с каким типом безработицы предстоит бороться правительству в каждом из случаев в пп. а-г?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:**

#### **а) основная литература**

1. Липсиц, И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — 8-е изд., стер. — Москва : Магистр ; ИНФРА-М, 2018. — 607 с. — (Высшееэкономическое образование). - ISBN 978-5-9776-0403-1 (Магистр) ; ISBN 978-5-16-012044-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103858-1 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/780388>
2. Экономика / Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. - М.:Дашков и К, 2018. - 432 с.: ISBN 978-5-394-02412-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513295>
3. Экономика / Елисеев А.С. - М.:Дашков и К, 2017. - 528 с.: ISBN 978-5-394-02225-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430577>
4. Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 196 с.
5. Слагода, В. Г. Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Экономика: Учебное пособие / Кузьмин Д.И., Кузьмина Н.Н., Малинова Т.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 283 с.: ISBN 978-5-7638-3426-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/968063>
2. Экономика : учебное пособие / А.С. Родионов, Д.А. Чепик. - Москва : Научный консультант. - 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9908932-1-4. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1023633> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1023633>

3. Куликов, Л.М. Экономическая теория: Учебник/Л.М. Куликов. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2010. – 432с.
4. Курс экономики: Учебник / Под ред. Б.А.Райзберга. - М.: ИНФРА-М, 2003. – 364 с.
5. Макроэкономика: Учебник для вузов / Под общ.ред. Л.С. Тарасевича. – СПб., 2009. – 264 с.
6. Микроэкономика / Под ред. М.И. Ноздрина-Плотницкого. – Минск: Современная школа, 2011. – 384 с.
7. Экономическая теория: Учеб. пособие/Под ред. Н.И. Базылева. - М.: ИНФРА – М, 2011. – 662 с.
8. Экономическая теория: Учебник/ Под общей ред. Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 714 с.
9. Экономическая теория: Учебник / Под ред. Н.И. Базылева, С.П. Гурко. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 512 с.
10. Экономическая теория: Учебник / Под ред. О.С. Белокрыловой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 448 с.
11. Экономическая теория: Учебник / Под ред. В.Д. Камаева, Е.И. Лобачевой. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 557с.
12. Экономическая теория: Учебное пособие/Под ред. В.И. Видяпина. – М.: ИНФРА – М, 2011. – 714 с.

**в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:**

1. [www.fss.ru](http://www.fss.ru) - официальная страница Фонда соцстраха России.
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru) – официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации
4. [www.government.ru](http://www.government.ru) - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
5. <http://www1.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
6. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
7. [www.fssn.ru/www/site.nsf](http://www.fssn.ru/www/site.nsf) - Официальный сайт Федеральной службы страхового надзора
8. [www.rosfinnadzor.ru](http://www.rosfinnadzor.ru) - Официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора
9. [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru) - Официальный сайт Федерального казначейства (службы)
10. [www.ffms.ru](http://www.ffms.ru) - Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам
11. [www.fedsfm.ru](http://www.fedsfm.ru) - Официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу
12. [www.eeg.ru](http://www.eeg.ru) – Экономическая экспертная группа
13. [www.pensionreform.ru](http://www.pensionreform.ru) – лаборатория пенсионной реформы.

**8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):**

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория 427 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Просп. Тракторостроителей, д. 101, корп. 30	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) -1 шт., Стеллаж пристенный - 3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) - 1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт., стул трик.оф.черн. -1 шт., (32 посадочных места). Оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progeкта -1 шт.
2	Аудитория 208 – для самостоятельной работы студентов	Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло - 6 шт., стол одготумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

#### Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

### **Практические (семинарские) занятия**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

#### **Структура практического занятия**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

#### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что

позволяет студентам проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

### **Промежуточная аттестация**

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.


Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («2» марта 2020г., протокол №7).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	Петрова Анна Владимировна	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («17» марта 2020 г., протокол №8).

Председатель  
учёного совета факультета



/ Н.А. Алешев /