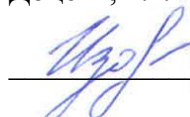


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)»**  
ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ  
Доцент, к.т.н., зав. кафедрой ГиЕД

  
Иzosимова Т.А.  
«26» марта 2020 г

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**«ТРАНСПОРТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы

«Организация и безопасность движения»

Квалификация

\_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

Форма обучения

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Кафедра: гуманитарные и естественнонаучные дисциплины

Чебоксары 2020 г.

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-36	способен к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психофизиологические основы деятельности водителя;</li> <li>• психические свойства личности водителя;</li> <li>• профессионально важные качества специалиста в области организации движения на транспорте</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения;</li> <li>• определять эмоционально-психологическое состояние водителя.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации межгруппового взаимодействия в системе «дорога – автомобиль - водитель».</li> </ul>

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 З.Е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5 семестр).

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, доклады);
- проверка письменных заданий (конспектирование научных статей);
- тестирование.

**Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):**

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции (ПК)
1.	Введение в транспортную психологию. Методы исследований в транспортной психологии	2		2	2	6	ПК-36
2.	Водитель как оператор в системе ВАД.	2		2	2	6	ПК-36
3.	Психофизиологические основы деятельности водителя.	2		2	2	6	ПК-36
4.	Познавательные-психические процессы в деятельности водителя.	2		2	2	6	ПК-36
5.	Психические свойства личности водителя. Темперамент	2		2	2	6	ПК-36
6.	Психические свойства личности водителя. Характер	2		2	2	6	ПК-36
7.	Психические свойства личности	2		2	2	6	ПК-36

	водителя. Способности, направленность и потребности						
8.	Личность водителя и её роль в его профессиональной деятельности.	2		2	2	6	ПК-36
9.	Эмоции в профессиональной деятельности.	2		2	2	6	ПК-36
10.	Воля в профессиональной деятельности	2		2	2	6	ПК-36
11.	Работоспособность и утомление водителя автомобиля	2		2	2	6	ПК-36
12.	Работоспособность и надежность водителя.	2		2	2	6	ПК-36
13.	Влияние ПАВ на работоспособность и надежность в управлении автотранспортом.	2		2	2	6	ПК-36
14.	Профессионально важные качества специалиста в области организации движения на транспорте	2		2	2	6	ПК-36
15.	Профессиональные навыки: формирование и совершенствование	2		2	2	6	ПК-36
16.	Психофизиологические особенности управления автотранспортом в сложных условиях	4		2	5	11	ПК-36
17.	Этика водителя и его взаимоотношения с другими участниками дорожного движения.	2		4	9,5	15,5	ПК-36
Всего часов		36		36	44,5	116,5	

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: «Транспортное право», «Культура общения», Психология и педагогика».

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-36	способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психофизиологические основы деятельности водителя;</li> <li>• психические свойства личности водителя;</li> <li>• профессионально важные качества специалиста в области организации движения на транспорте</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения;</li> <li>• определять эмоционально-психологическое состояние водителя.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации межгруппового взаимодействия в системе «дорога – автомобиль – водитель».</li> </ul>

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:		Семестры		
				(кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интерактивной форме	5(18)		
всего	Контактная работа			Самостоятельная работа		
<b>Учебная работа (без контроля), всего:</b>		<b>116,5</b>		<b>116,5</b>	<b>72</b>	<b>44,5</b>
в том числе:	Лекции (Л)	<b>36</b>		<b>36</b>	36	
	Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>		<b>36</b>	36	
	Лабораторные работы (ЛР)					
	Курсовой проект (КП)	-				
	Курсовая работа (КР)	-				
	Расчетно-графические работы (РГР)	-				
	Реферат	-				

	Контрольная работа	-				
	Другие виды работы	44,5		44,5		44,5
<b>Контактная работа</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	Контактная работа в семестре (КС)	0,5		0,5	0,5	
	Контактная работа в экзаменационную сессию (КА)	1,5		1,5	1,5	
<b>Контроль, всего:</b>		<b>25,5</b>		<b>25,5</b>		<b>25,5</b>
в том числе:	Экзамен	25,5		25,5		25,5
	Зачёт	-		-		
	Зачёт с оценкой	-		-		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экз.</b>		<b>экз.</b>		
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		<b>144</b>		<b>144</b>		
<b>Общая трудоемкость, З.Е.</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины					Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции (ПК)
		Л	ЛР	ПЗ	СРС		
1.	Введение в транспортную психологию. Методы исследований в транспортной психологии	2		2	2	6	ПК-36
2.	Водитель как оператор в системе ВАД.	2		2	2	6	ПК-36
3.	Психофизиологические основы деятельности водителя.	2		2	2	6	ПК-36
4.	Познавательные-психические процессы в деятельности водителя.	2		2	2	6	ПК-36
5.	Психические свойства личности водителя. Темперамент	2		2	2	6	ПК-36
6.	Психические свойства личности водителя. Характер	2		2	2	6	ПК-36
7.	Психические свойства личности водителя. Способности, направленность и потребности	2		2	2	6	ПК-36
8.	Личность водителя и её роль в его профессиональной деятельности.	2		2	2	6	ПК-36
9.	Эмоции в профессиональной деятельности.	2		2	2	6	ПК-36

10.	Воля в профессиональной деятельности	2		2	2	6	ПК-36
11.	Работоспособность и утомление водителя автомобиля	2		2	2	6	ПК-36
12.	Работоспособность и надежность водителя.	2		2	2	6	ПК-36
13.	Влияние ПАВ на работоспособность и надежность в управлении автотранспортом.	2		2	2	6	ПК-36
14.	Профессионально важные качества специалиста в области организации движения на транспорте	2		2	2	6	ПК-36
15.	Профессиональные навыки: формирование и совершенствование	2		2	2	6	ПК-36
16.	Психофизиологические особенности управления автотранспортом в сложных условиях	4		2	5	11	ПК-36
17.	Этика водителя и его взаимоотношения с другими участниками дорожного движения.	2		4	9,5	15,5	ПК-36
Всего часов		36		36	44,5	116,5	

### 5.3.Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в транспортную психологию.** Объект, предмет, задачи и методы транспортной психологии. История развития и становления транспортной психологии.

**Тема 2. Водитель как оператор в системе ВАД.** Понятие о системе. Особенности взаимодействия элементов системы. Основные характеристики и особенности элементов системы ВАДС. Человек как звено в системе управления. Информация в системе управления ВАД. Надёжность водителя автомобиля. Роль человеческого фактора в ДТП.

**Тема 3. Психофизиологические основы деятельности водителя.** Понятия о психофизиологии труда водителей. Понятие о строении и функциях нервной системы. Основные закономерности высшей нервной деятельности. Анализаторы человека и их характеристики. Психофизиологические особенности труда водителей.

**Тема 4. Познавательные-психические процессы в деятельности водителя.** Ощущение и восприятие водителя автомобиля. Понятие об ощущении и восприятии. Значение отдельных видов восприятия пространства, времени и скорости движения автомобиля. Ошибка восприятия. Внимание водителей и безопасность движения. Понятие о внимании и его качествах. Физиологические механизмы внимания. Роль внимания в деятельности водителя автомобиля. Методы повышения внимания. Мышление и память в деятельности водителя. Понятие о мышлении. Формы мышления. Виды мышления. Прогнозирование и его роль в деятельности водителя автомобиля. Память. Виды памяти. Качество памяти.

**Тема 5. Психические свойства личности водителя.** Темперамент. Типы темперамента, их характеристика в управлении транспортными средствами.

**Тема 6. Психические свойства личности водителя.** Характер водителя и его влияние на способность управления автомобилем.

**Тема 7. Психические свойства личности водителя.** Способности, направленность и потребности

**Тема 8. Личность водителя и её роль в его профессиональной деятельности.** Понятие личности. Свойства личности (потребности, направленности, способности, темперамент, характер) и их значение для обучения и профессиональной деятельности водителя.

Морально – нравственные особенности личности водителя и его надёжность. Личность водителя и безопасность дорожного движения.

**Тема 9. Эмоции в профессиональной деятельности.** Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности человека. Эмоциональные переживания, фундаментальные эмоции и их основные характеристики. Классификации эмоций и чувств. Характеристика эмоциональных состояний. Теории эмоций. Экспериментальные исследования эмоциональных реакций в неожиданных, опасных ситуациях на транспорте. Значение регуляции эмоциональных состояний для обеспечения безопасности дорожного движения.

**Тема 10. Воля в профессиональной деятельности.** Понятие воли: простого и сложного волевого действия. Структура волевого акта. Волевые качества личности, их характеристика. Развитие и совершенствование волевых качеств в профессиональной деятельности в области организации движения на автомобильном транспорте.

**Тема 11. Работоспособность и утомление водителя автомобиля.** Работоспособность водителей. Усталость, утомление, переутомление. Фазы утомления. Физическое, умственное и эмоциональное утомление. Влияние утомления на работоспособность и состояние водителя. Утомление водителей и ДТП. Эмоциональное, физическое и умственное утомление: особенности наступления и способы преодоления.

**Тема 12. Работоспособность и надёжность водителя.** Работоспособность как основа безопасности дорожного движения и способы ее поддержания. Причины, влияющие на снижение надёжности водителей.

**Тема 13 Влияние ПАВ на работоспособность и надёжность в управлении автотранспортом.** Влияние курения на надёжность профессионала. Монотония в профессиональной деятельности и «дорожный гипноз». Алкоголь и безопасность дорожного движения. Зависимость работоспособности от состояния здоровья специалиста в области организации движения на дорожном транспорте.

**Тема 14. Профессионально важные качества специалиста в области организации движения на транспорте** Профессионально важные качества (ПВК): понятие и условия формирования. Профпригодность: понятие и виды. Методы определения профпригодности. Профессиональный отбор: понятие и критерии отбора. Психологический отбор кандидатов на замещение вакантных должностей в области организации движения на транспорте. Профессиональный подбор. Профессиограмма: понятие и структура. Специфика составления профессиограммы в целях профподбора специалистов в области организации движения на транспорте. Программа проведения психофизиологического обследования специалистов в области организации движения на транспорте с помощью ЭВМ.

**Тема 15. Профессиональные навыки: формирование и совершенствование.** Профессиональное мастерство в области организации движения на дорожном транспорте. Характеристики профессионального мастерства Навык: понятие и особенности формирования. Формирование профессиональных навыков при подготовке специалистов в области организации движения на транспорте. Три группы навыков, необходимых в профессиональной деятельности профессионала: сенсорные, мыслительные (умственные), двигательные. Классификация причин, влияющих на продуктивность навыка. Совершенствование трудовых навыков специалистов в области организации движения на транспорте. Индивидуальные особенности и совершенствование профессионального мастерства. Психологическая подготовка специалистов в области организации движения на транспорте: понятие и специфика. Тренинги, деловые игры, анализ «конкретных ситуаций», как активные методы обучения и совершенствования профессионального мастерства.

**Тема 16. Психофизиологические особенности управления автотранспортом в сложных условиях** Понятие сложных дорожных условий. Влияние внешних и внутренних факторов на безопасность движения. Роль внутренних и внешних опасностей на безопасность движения. Полезные навыки и их опасная интерференция. Влияние переноса навыков на безопасность движения. Управление транспортом в темное время суток. Влияние темно-

ты на процесс зрительного восприятия. Недостаток информации о дорожно-транспортной обстановке как дополнительный эмоциогенный фактор. Влияние скорости движения на безопасность. Психологические причины аварий, связанных со скоростью движения. Психологические приемы предупреждения нарушений, связанных с превышением скоростей движения.

**Тема 17. Этика водителя и его взаимоотношения с другими участниками дорожного движения.** Особенности взаимоотношений водителя с участниками дорожного движения. Особенности построения взаимоотношений водителя с представителями органов Госавтоинспекции. Особенности построения взаимоотношений водителя с окружающей средой.

### 5.3. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1.	Введение в транспортную психологию. Методы исследований в транспортной психологии	2	Устный опрос
2.	2.	Водитель как оператор в системе ВАД.	2	Устный опрос
3.	3.	Психофизиологические основы деятельности водителя.	2	Устный опрос
4.	4.	Познавательные-психические процессы в деятельности водителя.	2	Устный опрос
5.	5.	Психические свойства личности водителя. Темперамент	2	Письменная работа
6.	6.	Психические свойства личности водителя. Характер	2	Письменная работа
7.	7.	Психические свойства личности водителя. Способности, направленность и потребности	2	Устный опрос
8.	8.	Личность водителя и её роль в его профессиональной деятельности.	2	Устный опрос
9.	9.	Эмоции в профессиональной деятельности.	2	Устный опрос, конспект
10.	10.	Воля в профессиональной деятельности	2	Устный опрос
11.	11.	Работоспособность и утомление водителя автомобиля	2	Устный опрос, конспект
12.	12.	Работоспособность и надежность водителя.	2	Устный опрос
13.	13.	Влияние ПАВ на работоспособность и надежность в управлении автотранспортом.	2	Устный опрос, конспект
14.	14.	Профессионально важные качества специалиста в области организации движения на транспорте	2	Устный опрос
15.	15.	Профессиональные навыки: формирование и совершенствование	2	Устный опрос
16.	16.	Психофизиологические особенности управления автотранспортом в сложных условиях	2	Устный опрос, тестирование
17.	17.	Этика водителя и его взаимоотношения с другими участниками дорожного движения.	4	Устный опрос



- 5.3. Тематический план лабораторных работ.  
Не предусмотрены

## **6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- устный опрос (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, доклады);
- проверка письменных заданий (конспектирование научных статей);
- тестирование.

### **6.1.1. Материалы для проведения устного опроса**

#### **Тема 1. Введение в транспортную психологию.**

1. Объект, предмет, задачи и методы транспортной психологии.
2. История развития и становления транспортной психологии.
3. Проблемы рассматриваемые транспортной психологией

#### **Тема 2. Водитель как оператор в системе ВАД.**

1. Понятие о системе. Особенности взаимодействия элементов системы.
2. Основные характеристики и особенности элементов системы ВАДС.
3. Человек как звено в системе управления.
4. Информация в системе управления ВАД.
5. Надёжность водителя автомобиля.
6. Роль человеческого фактора в ДТП.

#### **Тема 3. Психофизиологические основы деятельности водителя.**

1. Понятия о психофизиологии труда водителей.
2. Понятие о строении и функциях нервной системы.
3. Основные закономерности высшей нервной деятельности.
4. Анализаторы человека и их характеристики.
5. Психофизиологические особенности труда водителей.

#### **Тема 4. Познавательные-психические процессы в деятельности водителя.**

1. Ощущение и восприятие водителя автомобиля.
2. Ошибка восприятия.
3. Внимание водителей и безопасность движения.
4. Мышление и речь в деятельности водителя.
5. Прогнозирование и его роль в деятельности водителя автомобиля.
6. Память. Виды памяти. Качество памяти

#### **Тема 7. Психические свойства личности водителя.**

1. Профессионально важные способности водителя автотранспорта
2. Направленность и установка в деятельности водителя
3. Потребности и мотивация в деятельности водителя

#### **Тема 8. Личность водителя и её роль в его профессиональной деятельности.**

1. Понятие личности.
2. Морально – нравственные особенности личности водителя и его надёжность.
3. Личность водителя и безопасность дорожного движения.

### **Тема 9. Эмоции в профессиональной деятельности.**

1. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности человека.
2. Эмоциональные переживания, фундаментальные эмоции и их основные характеристики.
3. Характеристика эмоциональных состояний.
4. Экспериментальные исследования эмоциональных реакций в неожиданных, опасных ситуациях на транспорте.
5. Значение регуляции эмоциональных состояний для обеспечения безопасности дорожного движения.

### **Тема 10. Воля в профессиональной деятельности.**

1. Понятие воли: простого и сложного волевого действия.
2. Структура волевого акта.
3. Волевые качества личности, их характеристика.
4. Развитие и совершенствование волевых качеств в профессиональной деятельности в области организации движения на автомобильном транспорте.

### **Тема 11. Работоспособность и утомление водителя автомобиля**

1. Работоспособность водителей.
2. Усталость, утомление, переутомление.
3. Физическое, умственное и эмоциональное утомление.
4. Влияние утомления на работоспособность и состояние водителя.
5. Утомление водителей и ДТП.
6. Документы, регламентирующие режим труда и отдыха водителя.
7. Мероприятия по предупреждению ДТП, связанных с утомлением и переутомлением водителей.

### **Тема 12. Работоспособность и надежность водителя.**

1. Работоспособность как основа безопасности дорожного движения и способы ее поддержания.
2. Причины снижения работоспособности.
3. Утомление и усталость в профессиональной деятельности, причины возникновения.
4. Степень утомления в зависимости от продолжительности работы.
5. Эмоциональное, физическое и умственное утомление: особенности наступления и способы преодоления.

### **Тема 13 Влияние ПАВ на работоспособность и надежность в управлении автотранспортом.**

1. Влияние курения на надежность профессионала.
2. Монотония в профессиональной деятельности и «дорожный гипноз».
3. Алкоголь и безопасность дорожного движения.
4. Зависимость работоспособности от состояния здоровья специалиста в области организации движения на дорожном транспорте.

### **Тема 14. Профессионально важные качества специалиста в области организации движения на транспорте**

1. Профессионально важные качества (ПВК): понятие и условия формирования.
2. Профпригодность: понятие и виды.
3. Профессиональный отбор: понятие и критерии отбора.
4. Психологический отбор кандидатов на замещение вакантных должностей в области организации движения на транспорте.
5. Профессиональный подбор.
6. Специфика составления профессиограммы в целях профподбора специалистов в области организации движения на транспорте.
7. Программа проведения психофизиологического обследования специалистов в области организации движения на транспорте с помощью ЭВМ.

### **Тема 15. Профессиональные навыки: формирование и совершенствование.**

1. Профессиональное мастерство в области организации движения на дорожном транспорте. Характеристики профессионального мастерства
2. Три группы навыков, необходимых в профессиональной деятельности профессионала: сенсорные, мыслительные (умственные), двигательные.
3. Классификация причин, влияющих на продуктивность навыка.
4. Совершенствование трудовых навыков специалистов в области организации движения на транспорте.
5. Индивидуальные особенности и совершенствование профессионального мастерства.
6. Психологическая подготовка специалистов в области организации движения на транспорте: понятие и специфика.

#### **Тема 16. Психофизиологические особенности управления автотранспортом в сложных условиях**

1. Влияние внешних и внутренних факторов на безопасность движения.
2. Управление транспортом в темное время суток.
3. Недостаток информации о дорожно-транспортной обстановке как дополнительный эмоциональный фактор.
4. Влияние скорости движения на безопасность.
5. Психологические приемы предупреждения нарушений, связанных с превышением скоростей движения.

#### **Тема 17. Этика водителя и его взаимоотношения с другими участниками дорожного движения.**

1. Особенности взаимоотношений водителя с участниками дорожного движения.
2. Особенности построения взаимоотношений водителя с представителями органов Госавтоинспекции.
3. Особенности построения взаимоотношений водителя с окружающей средой.

##### **6.1.2. Материалы для письменных заданий**

#### **Тема 5. Психические свойства личности водителя. Темперамент. Типы темперамента, их характеристика в управлении транспортными средствами.**

##### **Задание для письменной работы:**

- 1) Проведите диагностику и сделайте анализ собственного темперамента с помощью:
  - личностного опросника Айзенка, направленного на выявление личностных параметров, нейротизма и экстраверсии-интроверсии;
  - опросника Русалова;
  - опросника Стреляу, направленного на выявление силы процессов возбуждения и торможения.
- 2) Сделайте анализ надежности использования предложенных тестов для диагностики темперамента личности водителя.

#### **Тема 6. Психические свойства личности водителя. Характер водителя и его влияние на способность управления автомобилем.**

##### **Задание для письменной работы:**

- 1) Проведите диагностику и сделайте анализ собственного характера с помощью:
  - характерологического опросника К.Леонгарда;
  - опросника акцентуированных черт личности Н. Шмишека
  - теста несуществующего животного.
- 2) Сделайте анализ надежности использования предложенных тестов для диагностики характера личности водителя.

#### **Тема 9. Эмоции в профессиональной деятельности**

1. Пауль, А. А. Управление дорожными конфликтами в системе «водитель – пассажир – пешеход» / Пауль А.А., Осинцева М. Г., Лабунский Л. В., Осинцев Н. А. // Современные проблемы транспортного комплекса России. – 2013. - Выпуск № 4

#### **Тема 11. Работоспособность и утомление водителя автомобиля**

1. Горшенин, А. А. Анализ устройств для контроля состояния водителя / Горшенин А.А., Липатов Е. Ю. // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2013. -Выпуск № 10 (113) / том 6

### **Тема 13 Влияние ПАВ на работоспособность и надежность в управлении автотранспортом.**

1. Латыпова, К. С. Причины и условия девиантного поведения водителей автотранспортных средств на дорогах России / К.С. Латыпова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. - Выпуск № 1 / том 14

#### **6.1.3. Материалы для проведения тестирования**

### **Тема 16. Психофизиологические особенности управления автотранспортом в сложных условиях**

#### **1. ВАДС – это:**

1. система оценки качества;
2. система водитель – автомобиль – дорога – среда;
3. антиблокировочная система;
4. автоматизированная система управления дорожным движением.

#### **2. Надежность водителя - это:**

1. способность водителя безошибочно управлять автомобилем в любых дорожных условиях в течение всего рабочего времени;
2. способность водителя соблюдать правила ДД;
3. способность водителя управлять автомобилем лишь с незначительными ошибками

#### **3. При сниженной работоспособности водитель:**

1. может допускать грубые ошибки при управлении автомобилем, которые нередко приводят к ДТП;
2. водитель может работать с большой интенсивностью и отдачей;
3. водитель не допускает ошибок.

#### **4. При легкой степени отравления СО возникает:**

1. общая слабость, головная боль, потемнение в глазах, понижение слуха, головокружение;
2. Ухудшение обоняния;
3. Повышение давления крови, учащение сердцебиения; улучшение состояния.

#### **5. Утомление – это:**

1. это автоматизированные способы работы, которые составляют элементы сложной сознательной деятельности;
2. закономерный процесс временного снижения работоспособности, наступающий в результате деятельности, при которой возникают нарушения в работе органов и систем организма;
3. это навыки восприятия, в которых главную роль играют органы чувств.

#### **6. К основным факторам, определяющим надежность водителя, относятся:**

1. внимание, находчивость;
2. его профессиональная пригодность, подготовленность и работоспособность;
3. его трудолюбие, настойчивость.

#### **7. Рабочее место водителя характеризуется:**

1. техническим состоянием автомобиля;
2. размерами кабины, обзорностью, удобством доступа к органам управления, положением сиденья и расположением по отношению к нему органов управления, наличием и информативностью контрольно-измерительных приборов, особенностями среды в кабине;
3. состоянием дороги и погодных условий.

#### **8. Для снижения неблагоприятного влияния шума существуют следующие мероприятия:**

1. ослабление источников шума, шумопоглощение и шумоизоляции;
2. снижение оборотов двигателя;

3. уменьшение передаточного отношения главной передачи.

**9. Как влияет алкоголь на время реакции водителя?**

1. резко увеличивает;
2. резко снижает;
3. ни как не влияет.

**10. Медицинский, образовательный, социальный и психофизиологический - составные части:**

1. профессиональной ориентации;
2. профессионального отбора;
3. профессиональной подготовки.

**11. Психофизиологическая пригодность – это:**

1. соответствие психофизиологических и личностных качеств требованиям водительской деятельности;
2. хорошее здоровье;
3. способность водителя быстро выполнять возложенные на него задания.

**12. Система вентиляции должна обеспечивать:**

1. кондиционирование кабины водителя;
2. необходимый гигиенический микроклимат кабины и очистку воздуха кабины от вредных примесей (окиси углерода, паров бензина, пыли);
3. поддержание необходимой температуры в кабине водителя.

**13. Предрасполагающими условиями для возникновения иллюзий у водителей является:**

1. движение в условия ограниченной видимости и обзорности;
2. отрицательные эмоции (неуверенность, страх, сомнение), ослабление внимания, утомление, сонливость за рулем, состояние алкогольного опьянения, неправильная рабочая поза;
3. движение на малых скоростях в городских условиях.

**14. В деятельности водителя преобладают:**

1. простые реакции;
2. сложные реакции.

**15. Какие качества водителя решают исход аварийной ситуации?**

1. состояние здоровья, трудолюбие;
2. воля, самообладание, смелость, решительность, быстрая сообразительность, скорость восприятия и реакций;
3. трудолюбие, находчивость.

**16. Главное назначение приборов на приборной панели:**

1. осуществлять управление системами двигателя;
2. помогать водителю управлять автомобилем и контролировать работу двигателя;
3. сигнализировать водителям транспортных средств о своем присутствии.

**17. Ощущение возникает в результате:**

1. раздражения периферической части анализаторов и передачи по чувствительным нервам соответствующей информации в центры коры головного мозга;
2. своевременности и точности восприятия появляющихся на дороге объектов, оценки скорости их перемещения, направления движения, а также расстояния между ними;
3. координации между шейными и глазными мышцами.

**18. Двигательный анализатор:**

1. осуществляет контроль за правильностью и точностью действий при управлении автомобилем;
2. служит для восприятия звуков извне, сигнализирующих об опасной ситуации на дороге;
3. оценки опасности при движении в условиях ограниченной видимости и обзорности.

**19. Произвольное и непроизвольное внимание:**

1. не влияют друг на друга;



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

<b>ПК-36 – способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения</b>				
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психофизиологические основы деятельности водителя;</li> <li>• психические свойства личности водителя;</li> <li>• профессионально важные качества специалиста в области организации движения на транспорте</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: психофизиологических основ деятельности водителя, психических свойств личности водителя, профессионально важных качеств специалиста в области организации движения на транспорте.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: психофизиологических основ деятельности водителя, психических свойств личности водителя, профессионально важных качеств специалиста в области организации движения на транспорте. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: психофизиологических основ деятельности водителя, психических свойств личности водителя, профессионально важных качеств специалиста в области организации движения на транспорте, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: психофизиологических основ деятельности водителя, психических свойств личности водителя, профессионально важных качеств специалиста в области организации движения на транспорте, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения;</li> <li>• определять эмоционально-психологическое состояние водителя</li> </ul>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет работать в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения; определять эмоционально-психологическое состояние водителя</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: работать в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения; определять эмоционально-психологическое состояние водителя. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: работать в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения; определять эмоционально-психологическое состояние водителя. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: работать в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения; определять эмоционально-психологическое состояние водителя. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации межгруппового взаимодействия в системе «дорога – автомобиль - водитель».</li> </ul>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками организации межгруппового взаимодействия в системе «дорога – автомобиль - водитель».</p>	<p>Обучающийся владеет навыками организации межгруппового взаимодействия в системе «дорога – автомобиль - водитель» в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обу-</p>	<p>Обучающийся частично владеет навыками организации межгруппового взаимодействия в системе «дорога – автомобиль - водитель», навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками организации межгруппового взаимодействия в системе «дорога – автомобиль - водитель», свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>



		чающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	на новые, нестандартные ситуации.	
--	--	--	-----------------------------------	--

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, утверждённому в установленном порядке. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим в себя теоретические вопросы, а также практические задания. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Автотранспортная психология: предмет и основные задачи ее изучения.
2. Предмет и основные задачи инженерной психологии.
3. Основные методы исследования в транспортной психологии.
4. Взаимосвязь транспортной и инженерной психологии.
5. Особенности и классификация систем «человек-машина» (СЧМ). Показатели качества СЧМ.
6. Понятие «профессиональные действия». Основные модели трудового действия.
7. Профессиональная задача: понятие и отличие от действия.
8. Основные блоки проектирования системы «человек-машина».

9. Понятие психологическая надежность и факторы ее обуславливающие.
10. Анатомо-физиологические основы психики.
11. Характеристика наиболее важных анализаторов в деятельности специалиста в области организации движения на транспорте.
12. Понятие и характеристики ощущений.
13. Восприятие как психический процесс, обеспечивающий надежность профессионала в области организации движения на транспорте.
14. Психомоторика и реакции человека, управляющего транспортными потоками.
15. Внимание при управлении транспортными потоками.
16. Память: понятие и роль в профессиональной деятельности в области организации движения на транспорте.
17. Мышление: понятие и основные мыслительные операции.
18. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности
19. Воля и волевые качества личности профессионала.
20. Работоспособность как основа безопасности дорожного движения и способы ее поддержания.
21. Причины возникновения утомления и усталости.
22. Монотония в профессиональной деятельности и «дорожный гипноз».
23. Человеческий фактор.
24. Понятие личность. Индивидуально-личностные особенности: темперамент, характер, способности.
25. Профпригодность: понятие и виды. Методы определения профпригодности.
26. Профессиональный отбор: понятие и критерии отбора.
27. Навык: понятие и особенности формирования.
28. Профессиональное мастерство: понятие, особенности совершенствования.

Для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»:

1. Определять утомление и усталость в профессиональной деятельности,
2. Определять влияние физических и психических состояний специалиста в области организации движения на транспорте на безопасность движения.
3. Определять влияние внешних и внутренних факторов на безопасность движения.
4. Определять влияние скорости движения на безопасность.
5. Владеть навыками совершенствования трудовых навыков специалистов в области организации движения на транспорте.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

#### а) основная

Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 304 с.

Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 479 с.

Психофизиология : учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 249 с.

Транспортная психология: Учебное пособие / Белокуров В.П., Дорохин С.В., Климова Г.Н. – Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. – 329 с.

#### б) дополнительная литература:

Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т. Ф. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 330 с.

Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 192 с.

Психология профессионального здоровья: Учебное пособие / Правдина Л.Р. - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 208 с.

Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 320 с.

Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд : учеб. пособие / Е.В. Сухова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 155 с.

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>

Электронный каталог и полнотекстовая электронная библиотека - <https://docs.google.com>

Электронно-библиотечная система Лань - <https://e.lanbook.com/>

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория 427 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Учебная мебель: стол угловой (венге) -1 шт., стол 3-х местный (венге) -10 шт., стенка (венге) -1 шт., Стеллаж пристенный - 3 шт., кафедра настольн. -1 шт., стул трик.оф.серый -31 шт., стул полумягк.(дерев.) - 1 шт., стул изо (серый) -1 шт., доска 3-х створч. -1 шт., стол учен.б/тумбы (виш.) -2 шт.,

		<p>стул трик. оф. черн. -1 шт., (32 посадочных места).</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: ноутбук – 1 шт., проектор, экран на треноге progeka -1 шт.</p>
2.	Аудитория 208 – для самостоятельной работы студентов	<p>Учебная мебель: стол – 21 шт., стулья- 21 шт., стул офисный – 12 шт., компьютерное кресло - 6 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный -5 шт., кафедра настольная -2 шт., шкаф -1 шт., доска аудиторная трехстворчатая; стойка наклонная - 4 шт., стенд – 6 шт. настенная карта -1 шт.</p> <p>(38 посадочных мест).</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВФ МАДИ: компьютеры – 13 шт., экран настенный Luma</p>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

#### Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

### **Практические (семинарские) занятия**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс

овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

### **Промежуточная аттестация**

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.


Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («26» марта 2020 г., протокол № 8).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	Соловьёва Светлана Анатольевна	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («17» марта 2020 г., протокол №7).

Председатель  
учёного совета факультета  / Н.А. Алешев /