

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО - ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)»
ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Рассмотрено на заседании Ученого совета
Волжского филиала МАДИ
«28 » февраля 2023г.
(протокол № 6)



УТВЕРЖДАЮ.
Директор Волжского филиала МАДИ
Н.Ю. Евсюкова
«28» февраля 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Студенческого совета
Д.А. Архипов
«28» февраля 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторингу качества образования в Волжском филиале ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (далее – Волжский филиал МАДИ, филиал) по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Положение определяет общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся филиала, основные направления и содержание работы подразделений и используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение управления образовательным процессом.

1.3. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех работников филиала, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

1.4. Положение, является обязательным для применения всеми подразделениями филиала, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ высшего образования.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

При разработке настоящего Положения использованы следующие нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании); Федеральные государственные

образовательные стандарты высшего образования, приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказ Минобрнауки России, «Минпросвещения России от 05.08.2020 N885/390 «О практической подготовке обучающихся»; Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях»); Устав МАДИ, Положение о Волжском филиале МАДИ; Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и иные локальные акты.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Внутренняя независимая оценка качества образования филиала вводится с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности;
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности филиала, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы филиала;
- повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

3.2. Система оценки качества в филиале строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов,
- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, ключевых работодателей, преподавателей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся: ежегодное самообследование филиала, мониторингах эффективности деятельности образовательных

организаций, государственная итоговая аттестация студентов выпускных курсов всех образовательных программ.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся: трудоустройство выпускников, общественное мнение, оценка работодателей.

3.3. Основными задачами внутренней независимой оценки качества образования в филиале являются: формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ; совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации; совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации; повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ; повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ; усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса; противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса; выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности филиала; улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях; повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся; обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

3.4. Филиал обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

3.5. Система оценки качества образования в филиале основывается на принципах прозрачности, обоснованности, систематичности, регулярности, независимости, направленности на усовершенствование.

3.6. Координирующую функцию в системе оценки качества образования в филиале выполняет учебно-методический отдел.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Для обеспечения независимой оценки качества образования в филиале на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивающие прогноз развития системы образования в филиале.

4.2. Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в филиале, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.

4.3. Задачами мониторинга качества образования являются: организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в филиале; проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования; своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их; осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне структурного подразделения; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

4.4. Функциями мониторинга качества образования являются: сбор данных в разрезе подготовки обучающихся по программам высшего образования; получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования; координация деятельности организационных структур.

4.5. Основными принципами мониторинга качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, оперативность.

4.6. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга качества образования осуществляет заместитель директора филиала.

4.7. Объектами мониторинга качества образования являются: результаты приема; результаты освоения обучающимися образовательных программ; основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в филиале; выполнение трудовых функций педагогическими работниками; ресурсное обеспечение образовательной деятельности; деятельность структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам; сайт филиала и др.

5. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. При проведении мониторинга качества образования в филиале оценивается уровень выполнения следующих показателей: лицензионных требований; требований соответствия содержания и качества подготовки ФГОС высшего образования, предъявляемых при процедуре государственной и профессионально-общественной аккредитации; требования к эффективности деятельности образовательных организаций, установленных Минобрнауки России; дополнительные, устанавливаемые руководством МАДИ.

5.2. Источниками данных для мониторинга качества образования являются: внутренние проверки структурных подразделений. Объектом проверки является выполнение требований ФГОС ВО к реализации отдельной образовательной программы и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной локальными нормативными правовыми актами; выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства; успеваемость по дисциплинам и в целом по образовательной программе; организация и качество практического обучения; планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др. Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях учебно-методического совета, ученого совета филиала.

5.3. Результаты проведения самообследования. Самообследование проводится в следующих случаях: ежегодное самообследование в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию»; самообследование при подготовке к государственной аккредитации; по решению руководства МАДИ. При самообследовании с целью подготовки к государственной аккредитации, проводится анализ по всем представляемым к государственной аккредитации образовательным программам и выявляется соответствие содержания, уровня и качества подготовки по реализуемым направлениям подготовки (специальностям) требованиям соответствующих ФГОС ВО. Процедура самообследования включает следующие этапы: планирование и подготовку процедуры самообследования; организацию и проведение самообследования; обобщение полученных результатов, и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета на учебно-методическом совете и утверждение на заседании Ученого совета филиала. Отчеты по результатам самообследования размещаются на официальном сайте филиала.

5.4. Результаты опросов всех участников образовательного процесса. Опросы обучающихся, преподавателей, сотрудников, работодателей проводятся анонимно в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей). Для проведения опросов используются анкеты или иные социологические инструменты. Данные социологических исследований и опросов используются при проведении мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.

5.5. Отзывы работодателей. Определение требований и степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) решается в процессе прохождения производственной (в том числе преддипломной практики). В соответствии с договорами, заключенными с организациями, предприятиями, учреждениями, руководители практики обязаны по ее завершении представить отзыв (производственную характеристику) на каждого студента, а также, по запросу филиала, представлять информацию о трудоустроенных в организацию (предприятие, учреждение) студентах, выпускниках. Анализ отзывов, итоги и меры по дальнейшему совершенствованию практик обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методических и Ученых советах.

6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРИЕМА

6.1. Мониторинг качества приема осуществляется по результатам вступительных испытаний по направлениям подготовки бакалавриата / специалитета в разрезе предшествующих лет приёма.

6.2. Оценка качества приёма осуществляется по следующим критериям: средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета; средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты

целевого приема; средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами; численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний; численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников перечня, утвержденного Минобрнауки России, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний; численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета; средний балл вступительного испытания студентов, принятых по результатам вступительного испытания. 6.3. Результаты мониторинга качества приема ежегодно рассматриваются на Ученом совете филиала.

7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ осуществляется в рамках: промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности; проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля); мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); анализа портфолио учебных и внеучебных достижений

7.2. Мониторинг успеваемости обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов семестровых сессий. Анализ должен содержать оценку результатов экзаменационных сессий, включая динамику роста абсолютной и качественной успеваемости обучающихся в разрезе направлений подготовки (специальностей), курсов, дисциплин (модулей). Для объективной независимой оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в процессе промежуточной аттестации используются фонды оценочных средств.

7.3. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через семестр после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) и определить уровень сформированности компетенции через индикаторы достижения компетенций, сопоставленные с результатами обучения по дисциплине (модулю), практике, НИ.

7.4. Анализ может также содержать сравнительную оценку результатов уровня сформированности компетенций, полученных при проверке обучающихся с

использованием разработанных оценочных средств на основании данных об успеваемости обучающихся по результатам сессии.

7.5. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

7.6. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.

8. МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8.1. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством социологических опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практик.

8.2. Социологические опросы обучающихся должны быть направлены на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т.д.

8.3. Социологические опросы преподавателей должны быть направлены на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которого могут быть сформулированы рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом.

8.4. Социологические опросы работодателей и представителей баз практик должны быть направлены на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки практикантов и выпускников.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются на заседании Ученого совета филиала.