



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)»
ПРИВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МАДИ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Приволжского института (филиала) МАДИ
Н.Ю. Евсюкова
Н.Ю. Евсюкова 2026г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ
ПАРТНЕРОВ ПРИВОЛЖСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) МАДИ
ЗА 2025ГОД

1. Результаты анкетирования обучающихся

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Волжском филиале МАДИ и приказом директора Волжского филиала «О проведении оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся» в рамках ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата и специалитета. Сбор первичной информации осуществлялся методом анкетного опроса.

Цель данного исследования - повышение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, совершенствование программ обучения. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программам бакалавриата и специалитета обучающимся была предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Объектом исследования являлись студенты, обучающиеся по программам высшего образования по направлениям (специальностям): 08.03.01 Строительство, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 20.03.01 Техносферная безопасность, 23.03.01 Технология транспортных процессов, 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства. Плановый объем выборки составил 224 человека. В соответствии с приказом директора Волжского филиала МАДИ опрос студентов и научно-педагогических работников проводился с 1 по 30 апреля 2025 года методом анкетирования. Анкета позволила оценить обучающимися условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В заполнении анкеты приняли участие 224 обучающихся по направлениям подготовки высшего образования Волжского филиала МАДИ. Все опрошенные студенты обучаются по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения. Распределение обучающихся, участвовавших в анкетировании по направлениям подготовки представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение респондентов по направлениям подготовки в филиале

№ п/п	Код и направление подготовки (специальность)	Количество обучающихся, участвовавших в анкетировании
1	08.03.01 Строительство	46
2	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	51
3	20.03.01 Техносферная безопасность	47
4	23.03.01 Технология транспортных процессов	17
5	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	63

В анкетировании приняли участие 224 студента, что составило 100% от количества обучающихся по очной форме в Волжском филиале МАДИ.

Анкета «Удовлетворенность студентов качеством организации учебного процесса» состоит из 14 вопросов. Цель анкеты - выявить уровень удовлетворенности студентов организацией учебного процесса в филиале, определить сильные стороны и зоны роста для повышения качества образования.

1. Вы выбрали Волжский филиал МАДИ, потому что

Основным мотивом поступления в Волжский филиал МАДИ у подавляющей части студентов (31%) неизменно остается желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе, на 2-м месте – рекомендация родственников, друзей, уже являющимися студентами филиала, на 3-ем месте – интересная студенческая жизнь.

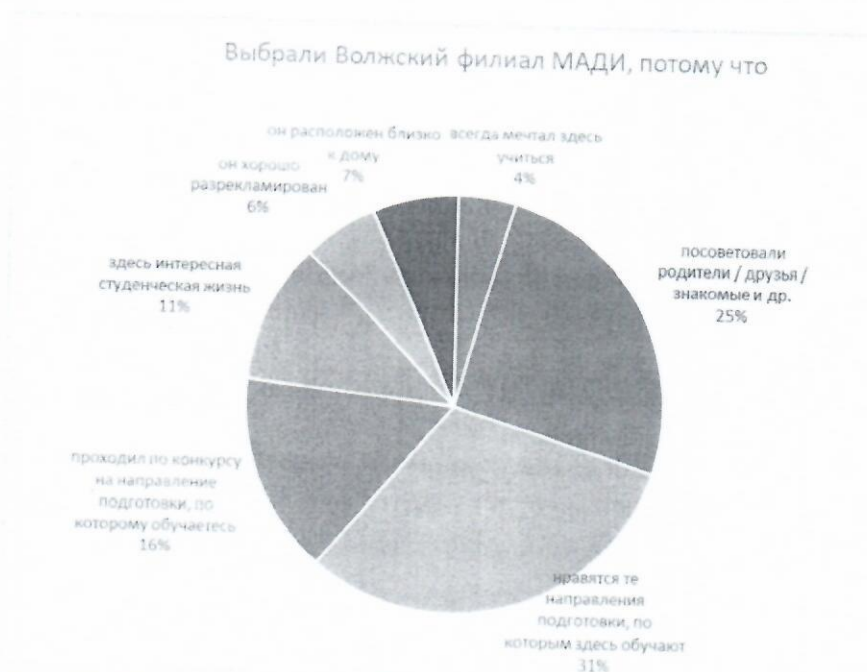


Рисунок 1 - Анализ результатов опроса обучающихся по определению основных мотивов поступления в Волжский филиал МАДИ

Положительным фактом является то, что результаты опроса дают возможность сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивированного и осознанного выбора учебного заведения для получения профессии.

2. Вы достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?

Респондентам было предложено ответить на вопрос «Вы достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?». Как известно, многие студенты выбирают будущую профессию под воздействием многих факторов, и отношение к ней меняется уже в процессе обучения. Эффективность учебной деятельности студентов зависит от удовлетворенности выбранной профессией. По результатам анкетирования большинство респондентов (76 %) ответили, что достаточно хорошо понимают содержание своей будущей профессии и уверены в правильности своего выбора. Значительная часть опрошенных (20 %) затруднились дать однозначный ответ, отметив, что имеют лишь частичное представление о профессиональных задачах, но признают важность получения высшего образования. 20 % респондентов признались, что плохо понимают суть будущей профессии и нуждаются в дополнительной информации, подчеркивают важность получения высшего образования.

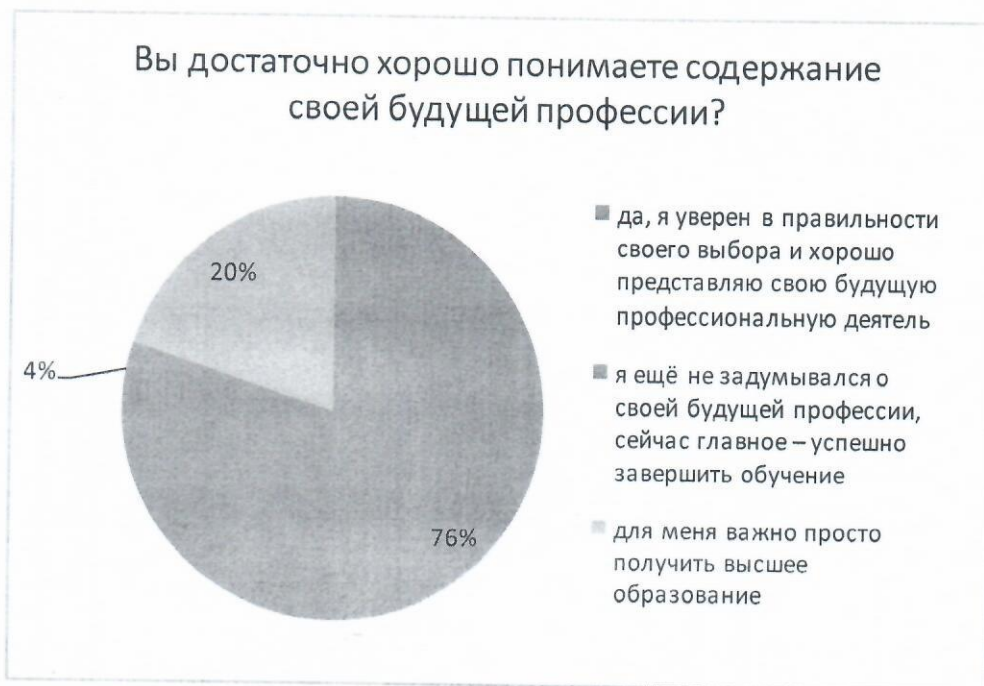


Рисунок 2 - Анализ результатов опроса обучающихся по критерию «Вы достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?»

Высокий уровень понимания содержания профессии (76 %) может свидетельствовать об эффективности профориентационной работы и информированности студентов. Почти четверть респондентов (20 %) осознаёт пробелы в знаниях — это группа, для которой целесообразно организовать дополнительные консультации, мастер-классы или встречи с практикующими специалистами. 4 % опрошенных нуждаются в целенаправленной поддержке: возможно, им помогут экскурсии на предприятия, углублённые профориентационные тесты или индивидуальные беседы с кураторами.

3. Удовлетворены ли вы качеством обучения в филиале?

Качество обучения во многом определяется мотивацией к получению знаний, к получению высокой квалификации, а особенно социальным настроением и интересом к процессу обучения. В связи с этим студентам был задан вопрос: «Удовлетворены ли вы качеством обучения в филиале?», ответы на который все респонденты ответили, полностью удовлетворен.

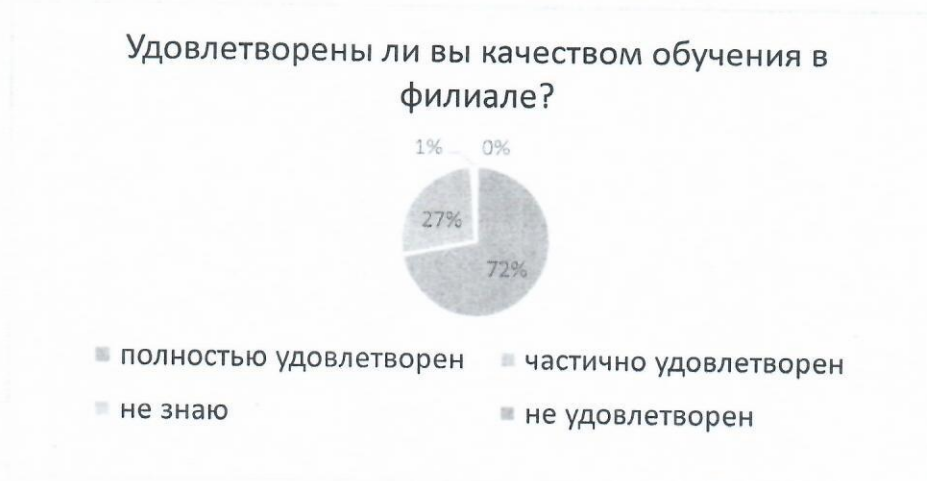


Рисунок 3 - Анализ результатов опроса обучающихся по критерию «Удовлетворены ли вы качеством обучения в филиале?»

По результатам анкетирования большинство респондентов (72 %) удовлетворены качеством обучения в филиале. Часть опрошенных (27 %) отметили, что в целом удовлетворены, но видят отдельные аспекты для улучшения.

Высокий уровень удовлетворённости (72 %) говорит о том, что образовательная программа и работа преподавателей в целом соответствуют ожиданиям студентов.

Значительная часть респондентов (27 %), хотя и удовлетворена в целом, видит направления для улучшения — это ценный источник обратной связи для развития филиала.

4. Соответствуют ли результаты обучения в филиале Вашим ожиданиям?

По результатам анкетирования большая часть респондентов (68 %) подтвердила, что результаты обучения в филиале соответствуют их ожиданиям. 22 % опрошенных считают, что результаты лишь частично соответствуют ожиданиям, а 10 % респондентов указали, что их ожидания не оправдались.

Высокий уровень соответствия ожиданий и результатов (68 % — «полностью соответствуют») свидетельствует о качестве образовательных программ и работе педагогического состава. Четверть респондентов (22 %) отмечают частичное соответствие — это указывает на конкретные аспекты обучения, требующие доработки. 10 % неудовлетворённых — группа, требующая особого внимания: необходимо выявить причины расхождения ожиданий и реальности.

5. Оцените уровень профессиональной компетенции преподавателей филиала

Профессиональная компетентность преподавателя — совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся.

По результатам анализа большинство респондентов (82 %) высоко оценивают уровень профессиональной компетенции преподавателей филиала. 16 % опрошенных считают, что компетенция преподавателей находится на удовлетворительном уровне, отмечая отдельные аспекты для развития. Лишь 2 % респондентов оценили уровень компетенции как низкий, указав на необходимость повышения квалификации по отдельным направлениям.

6. Оцените качество организации образовательного процесса в филиале

Опрос респондентов показал, что большинство респондентов (80 %) высоко оценивают качество организации образовательного процесса в филиале. 18 % опрошенных считают, что организация находится на среднем уровне, отмечая отдельные недочёты. Лишь 2 % респондентов оценили качество организации как низкое, указав на необходимость улучшений в конкретных аспектах.

7. Как вы оцениваете уровень информационно-технического и библиотечного обеспечения учебного процесса (доступ к компьютерным технологиям, оснащённость библиотеки и др.)?

По результатам анкетирования выявили, что 78 % респондентов оценили уровень обеспечения как высокий (имеется свободный доступ к компьютерам, стабильный интернет, достаточный фонд библиотеки); 22 % выбрали оценку удовлетворительный (указали на отдельные проблемы: нехватка техники в пиковые часы, устаревшие издания); 1 % дал оценку низкий (ограниченный доступ к ресурсам, слабая оснащённость читального зала).

Итоги анкетирования при планировании совершенствования учебного процесса и материально-технического оснащения.

8. Как вы оцениваете сопровождение образовательного процесса (удобное расписание, консультативное сопровождение, удобство аудиторных помещений и др.)?

Анализ результатов анкетирования показал, что 73 % респондентов оценили сопровождение образовательного процесса как высокое (отметили удобное расписание, доступность консультаций, комфортные аудитории); 24 % выбрали оценку среднюю (указали на отдельные недочёты: не всегда удобное время занятий, нехватка консультаций по некоторым дисциплинам); 3 % дали оценку низкую (подчеркнули существенные проблемы: неудобное расписание, отсутствие системного консультативного сопровождения).

9. Как вы считаете, все изучаемые Вами дисциплины Вам нужны?

По результатам анкетирования 88 % респондентов считают, что все или почти все изучаемые дисциплины им нужны (отмечают их практическую ценность и связь с будущей профессией); 12 % выбрали вариант «нет» и указали, дисциплины которые считают лишними для вашей будущей профессии тайм-менеджмент и основы коммуникации, философия, менеджмент, история.

10. Если бы у вас была такая возможность, то Вы бы:

Ответы на данный вопрос анкеты распределились следующим образом:

47 % - увеличили количество практических и лабораторных занятий;

28 % - уменьшили количество лекционных занятий;

15 % - уменьшили количество практических и лабораторных занятий;

10 % - затрудняются ответить.

11. Участвуете ли Вы во внеучебной деятельности филиала?

По результатам анкетирования распределение студентов по уровню вовлечённости во внеучебную деятельность следующее: 58 % - активно участвуют в различных мероприятиях (научных, творческих, спортивных и др.); 15 % - нет, не участвует, но очень хочет, 13 % - участвую, и это мешает моей учебе, 14% - нет не участвует, неинтересно.

12. Благодаря филиалу вам удалось развить свои способности и таланты, например, в творческой деятельности, культурно-массовой и общественной работе, научно-исследовательской деятельности и др.?

По результатам анкетирования: 88 % респондентов подтвердили, что филиал помог им развить способности и таланты; 12 % считают, что не смогли развить свои способности благодаря возможностям филиала и реализовали свой потенциал самостоятельно.

13. Насколько вы удовлетворены условиями для творческого развития личности?

Более половины студентов (62 %) позитивно оценивают условия для творческого развития - это говорит о наличии работающих механизмов поддержки талантов. Треть опрошенных (33 %) отмечают частичную удовлетворённость: им не хватает либо информации о возможностях, либо материально-технических и организационных ресурсов. 5 % студентов не видят условий для творчества в филиале — важно понять причины и предложить решения.

14. Какие проблемы Вы видите в организации учебного процесса?

Большинство респондентов отметило, отсутствие проблем в организации учебного процесса Волжского филиала МАДИ (99%).

Общие выводы: удовлетворенность структурой программы – полная удовлетворенность, удовлетворенность информационно-технического и библиотечного обеспечения учебного процесса - полная удовлетворенность, удовлетворенность условиями сопровождением образовательного процесса и кадровым обеспечением – полная удовлетворенность; общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе – полная удовлетворенность.

2. Результаты анкетирования научно-педагогических работников, реализующих программы высшего образования

В рамках внутренней системы оценки качества образования преподавателям была предоставлена возможность оценивания структуры программы, общесистемных требований к реализации программы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы, кадровые условия реализации программы, оценить условия организации образовательного процесса по программе в целом. Плановый объем выборки составил 33 человека.

Опрос профессорско-преподавательского состава проводился с 1 по 30 апреля 2025 года методом анкетирования. Результаты опроса сведены в таблицу и представлены ниже.

Таблица 2 - Результаты анкетирования научно-педагогических работников, реализующих программы высшего образования

№ п/п	Наименование критериев	Наименование кафедры/ количество ППС	Наименование кафедры/ количество ППС	Наименование кафедры/ количество ППС	По Приволжском у институту (филиалу) МАДИ
		ИиТТП/17	СДиИЭ/8	ТТМ и НТТС/8	33
1.	Взаимоотношения с администрацией филиала				4,9
1.1.	Обоснованность управленческих решений	4,93	5	4,9	4,93
1.2.	Эффективность обмена информацией	4,83	4,9	4,7	4,83
1.3.	Оперативность реагирования администрации на запросы и жалобы	4,87	4,9	4,7	4,87
1.4.	Оценка администрацией повышения научно-педагогической и др. профессиональной квалификации	4,97	4,9	5	4,97
1.5.	Доступность руководства филиала для преподавателей	4,9	5	4,7	4,90
2.	Социальная среда в вузе				4,84
2.1.	Межличностные отношения	4,97	5	4,9	4,97
2.2.	Рабочая среда	4,97	5	4,9	4,97
2.3.	Организация обмена информацией между различными подразделениями филиала	4,67	4,6	4,4	4,67
2.4.	Организация общественной и культурной активности сотрудников	4,77	4,9	4,4	4,77
2.5.	Обеспечение социальной защиты работников	4,83	4,9	4,6	4,83
3.	Возможность проявления индивидуальных способностей и повышения квалификации				4,83
3.1.	Разработка и реализация планов повышения квалификации преподавателей	4,87	5	4,8	4,87
3.2.	Возможность самореализации	4,87	5	4,7	4,87
3.3.	Обучение педагогическим новациям	4,9	5	4,8	4,90
3.4.	Организация стажировок	4,7	4,8	4,3	4,70
3.5.	Применение методов учета мнений преподавателей по различным вопросам	4,8	5	4,4	4,80
3.6.	Организация научно-исследовательской работы преподавателей	4,83	5	4,6	4,83

№ п/п	Наименование критериев	Наименование кафедры/ количество ППС	Наименование кафедры/ количество ППС	Наименование кафедры/ количество ППС	По Приволжском у институту (филиалу) МАДИ
		ИиТТП/17	СДиИЭ/8	ТТМ и НТТС/8	33
4.	Поощрение и признание достижений преподавателей				4,85
4.1.	Социальная и материальная поддержка	4,83	5	4,6	4,83
4.2.	Реакция на жалобы, претензии и предложения	4,93	4,9	4,4	4,93
4.3.	Мотивация и поощрение преподавателей	4,83	4,9	4,6	4,83
4.4.	Обеспечение возможности участия преподавателей в улучшении деятельности филиала	4,8	5	4,4	4,80
5.	Удовлетворенность образовательной деятельностью				4,92
5.1.	Распределение часов между читаемыми дисциплинами	4,97	5	4,9	4,97
5.2.	Формы (методы) проведения лекционных занятий	4,97	5	4,9	4,97
5.3.	Формы (методы) проведения семинарских, практических и лабораторных занятий	4,9	5	4,7	4,90
5.4.	Организация дополнительных занятий по предметам	4,87	4,9	4,8	4,87
5.5.	Форма текущего контроля знаний студентов	4,87	5	4,7	4,87
6.	Удовлетворенность рабочим местом				4,81
6.1.	Безопасность на рабочем месте	4,97	5	5	4,97
6.2.	Комфортные условия на рабочем месте	4,83	4,9	4,6	4,83
6.3.	Достаточность площади	4,77	5	4,3	4,77
6.4.	Гигиенические условия	4,67	4,9	4,1	4,67
7.	Удовлетворенность оснащенностью процесса обучения				4,95
7.1.	Доступность и достаточность компьютерных технологий	4,87	5	4,6	4,87
7.2.	Оснащенность и укомплектованность библиотеки	4,97	4,9	5	4,97
7.3.	Оснащенность лекционных аудиторий	5	5	5	5,00
7.4.	Оснащенность помещений для лабораторных и практических работ	4,9	5	4,7	4,90
7.5.	Наличия помещений для самостоятельной работы студентов	5	5	5	5,00
7.6.	Методическое обеспечение дисциплин (учебники, учебные пособия)	4,93	5	4,8	4,93

Выводы:

Критерий «Взаимоотношения с администрацией филиала» показывает высокий уровень доверия ППС администрации филиала (4,9 баллов из 5 возможных). Позволяет оценить уровень удовлетворенности преподавателей взаимоотношениями с администрацией филиала, выявить сильные и слабые стороны взаимодействия, а также определить направления для улучшения коммуникации и сотрудничества.

Критерий «Социальная среда в вузе» показывает, что в филиале создана благоприятная рабочая среда (4,84 баллов из 5 возможных), созданы условия для организации общественной и культурной активности сотрудников и социальной защиты работников.

Критерий «Возможность проявления индивидуальных способностей и повышения квалификации» определяет, что в Приволжском институте (филиале) МАДИ создана возможность проявления индивидуальных способностей и повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава (4,8 баллов из 5 возможных).

По результатам анкетирования по критерию «Поощрение и признание достижений преподавателей» выявлена полная удовлетворенность (4,85 баллов из 5 возможностей). Данный критерий позволяет оценить, насколько преподаватели удовлетворены существующими формами поощрения и признания их профессиональных достижений, а также выявить направления для совершенствования системы мотивации в образовательном учреждении.

Цель критерия «Удовлетворенность образовательной деятельностью» - оценить уровень удовлетворенности преподавателей различными аспектами образовательной деятельности института, выявить сильные и слабые стороны учебного процесса, а также определить направления для его совершенствования. Общий уровень удовлетворенности преподавателей образовательной деятельностью соответствует полной удовлетворенности (4,92 из 5 баллов). Наиболее высоко оценены качество учебных программ, методическая поддержка и использование технологий.

Удовлетворенность рабочим местом – полная удовлетворенность (4,81 баллов из 5 возможных). Наиболее высоко оценены безопасность на рабочем месте и комфортные условия труда.

Удовлетворенность оснащенностью процесса обучения - полная удовлетворенность (4,95 баллов из 5 возможных). Наиболее высоко оценены оснащенность лекционных аудиторий, оснащенность и укомплектованность библиотеки.

3. Анкетирование промышленных партнеров и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ для определения их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований ФГОС и комплексной системой наблюдения за динамикой и состоянием качества образования в филиале.

Целью опроса является определение уровня удовлетворенности качеством подготовки обучающихся и выпускников, который работодатель может диагностировать в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве в организации.

Практическая значимость опроса работодателей состоит в том, что его результаты являются основой для улучшения качества образовательного процесса в университете, служат элементом для разработки концепции формирования и развития конкурентных преимуществ выпускников университета.

Кроме этого, результаты анкетирования работодателей помогут выявить уровень теоретической и практической подготовки, уровень социокультурной готовности обучающихся, ожидания работодателей, а также позволят ранжировать профессионально значимые качества специалистов в части приоритетности для организаций.

Для достижения поставленной цели была составлена анкета, состоящая из 14 вопросов. Для оценки уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся в опроснике представлены вопросы общего и аспектного характера.

Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В анкетировании приняли участие представители 24 организаций.

Основная часть респондентов имеют организационно-правовую форму – общество с ограниченной ответственностью (65%), остальные опрошенные компании с государственным участием.

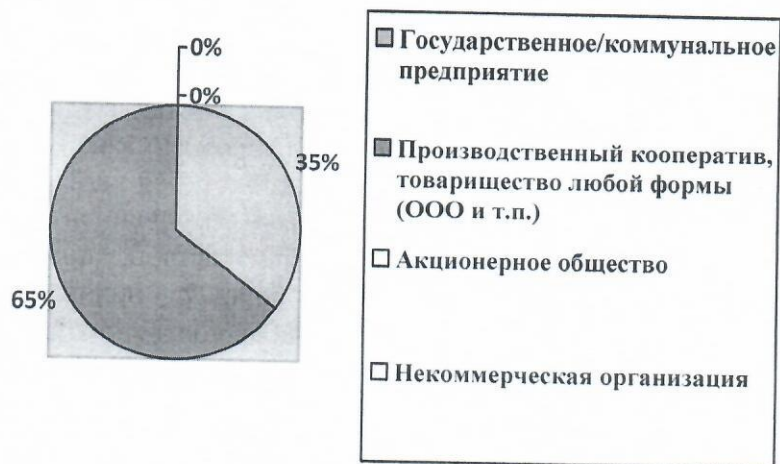


Рисунок 4 – Организационно-правовая форма промышленных партнеров, принявших участие в опросе

Участие работодателей в реализации основных профессиональных образовательных программ оценивается следующими вопросами:

Вопрос 1. «Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с Волжским Филиалом МАДИ?».

Общий уровень удовлетворенности партнеров сотрудничеством с Приволжским институтом (филиалом) МАДИ оценивается как высокий. 93 % респондентов полностью удовлетворены сотрудничеством с институтом, 7% - частично удовлетворены. Наиболее высоко оценены профессионализм сотрудников, оперативность взаимодействия сотрудников филиала с представителями промышленных партнеров.

Вопрос 2. «Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?»

Более половины работодателей (67 %) так или иначе вовлечены в работу над ФОС, представители ООО «Воддорстрой», ООО «НПФ «Эскиз» делают это регулярно. Ключевые направления работы с представителями индустриальных партнеров - усиление практической направленности заданий, актуализация ФОС под отраслевые изменения и создание системы регулярного взаимодействия с работодателями. 12% - время от времени участвует в разработке ФОС, 11% – представителей не входят в состав разработчиков.

Вопрос 3. «Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?»

Более двух третей работодателей (70 %) так или иначе вовлечены в работу над учебными курсами, причём 30 % делают это регулярно. Общий уровень актуальности курсов оценивается как хороший. Представители индустриальных партнеров согласуют основные профессиональные образовательные программы.

Вопрос 4. «Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?»

Более 60 % работодателей (62,5 %) так или иначе вовлечены в преподавательскую деятельность. Общий уровень удовлетворённости опытом преподавания оценивается как высокий. Ключевые направления взаимодействия упрощение организационных процедур, усиление методической поддержки и создание гибких форматов взаимодействия.

Вопрос 5. «Принимаете ли Вы обучающихся ОПОП на практику?»

Большая часть респондентов (96%) отметили, что принимают обучающихся на практику в рамках сотрудничества с институтом, организуют и проводят производственные практики и обучение в рамках практической подготовки. При этом 100% работодателей подтвердили намерение принимать студентов на практику.

Вопрос 6. «Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?»

Три четверти работодателей (75 %) так или иначе вовлечены в работу государственных экзаменационных комиссий, причём 30 % делают это регулярно. Работодатель имеет возможности оценить подготовленность выпускника к трудовой деятельности и сформировать кадровый резерв для своего предприятия.

Участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы проанализировано с помощью следующих критериев:

Вопрос 1. «Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?»

В опросе участвовали 24 организаций – индустриальных партнёров института. 21 организации (87,5% респондентов) при поиске специалистов приглашали выпускников Приволжского института (филиала) МАДИ, присматривались к ним во время производственной практики. Это свидетельствует о том, что практика часто служит этапом отбора будущих сотрудников

Вопрос 2. «Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы?»

62,5 % работодателей трудоустраивают выпускников программ, причём 46 % делают это регулярно. Наибольшая активность наблюдается в сфере строительства и обеспечения безопасности дорожного движения. Ключевые факторы успеха – практическая подготовка и прохождение практики в компании.

Вопрос 3. «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы»

Результаты анкетирования представлены в табличной форме.

Таблица 3 - Результаты анкетирования представителей индустриальных партнеров по критерию «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы»

Вариант ответа	Количество респондентов	Доля от общего числа (%)
Полностью удовлетворён	21	87,5%
Частичная удовлетворённость	3	12,5%
Частичная неудовлетворённость	0	0
Неудовлетворённость	0	0

100 % работодателей в той или иной степени удовлетворены качеством подготовки выпускников, причём 87,5 % — полностью.

Вопрос 4. «Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)».

В ходе анализа анкет потенциальных работодателей определены основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:

- Соответствие профессиональному стандарту (при наличии) - 25%;
- Высокий уровень теоретической подготовки - 50%;
- Высокий уровень практической подготовки - 33%;
- Профессионализм - 17%;
- Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации - 17%;
- Высокий уровень производственной дисциплины - 21%;
- Желание выпускников работать - 70%;
- Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации - 29%.

Вопрос 5. Укажите основные недостатки в подготовке обучающихся (выпускников) образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

В ходе анализа анкет потенциальных работодателей определены основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:

- Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии) – 0%;
- Низкий уровень теоретической подготовки – 0%
- Низкий уровень практической подготовки – 4%
- Отсутствие желания работать – 0%;
- Низкая производственная дисциплина – 8%
- Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию – 12,5%;
- Низкий уровень общей профессиональной подготовки – 0%;
- Другое (проблем нет) – 75,5%.

Проведенное анкетирование показало, что по мнению представителей работодателей компетенции выпускников института, сформированные при освоении образовательных программ, полностью или в основном соответствуют профессиональным стандартам. Работодатели полностью или в основном удовлетворены уровнем теоретической и практической подготовки выпускников, в том числе коммуникативными и лидерскими качествами, способностями к командной работе, к самоорганизации и саморазвитию.

В качестве основных достоинств подготовки выпускников Приволжского института (филиала) МАДИ работодатели отметили, прежде всего, высокий уровень теоретической подготовки, желание выпускников работать, их стремление к саморазвитию и самоорганизации. В качестве же основного недостатка в подготовке выпускников большинство работодателей, участвовавших в анкетировании, указали на

низкую производственную дисциплину и отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию.

Полученные результаты оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников в условиях сотрудничества с кафедрами института, оценка сформированности компетенций, предложения и рекомендации по совершенствованию образовательных программ в целях последующей успешной профессиональной реализации молодых специалистов рекомендованы выпускающим кафедрам к использованию при актуализации структуры, содержания и объема образовательных программ, совершенствования их методического и материально-технического обеспечения, условий и качества реализации, расширения сотрудничества с организациями-работодателями, заинтересованными в выпускниках, освоивших образовательные программы Приволжского института (филиала) МАДИ.

Приложение 1.
К отчету о результатах анкетирования

**Результаты анкетирования студентов Приволжского института (филиала) МАДИ
(сводная таблица)**

1	Вы выбрали Волжский филиал МАДИ, потому что	
а	всегда мечтал здесь учиться	4%
б	он хорошо разрекламирован	6%
в	он расположен близко к дому	7%
г	посоветовали родители / друзья / знакомые и др	25%
д	нравятся те направления подготовки, по которым здесь обучают	31%
е	проходил по конкурсу на направление подготовки, по которому обучаетесь	16%
ж	здесь интересная студенческая жизнь	11%
2	Вы достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?	
а	да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность	76%
б	у меня очень смутные представления о выбранной профессии	0%
в	я ещё не задумывался о своей будущей профессии, сейчас главное – успешно завершить обучение	4%
г	для меня важно просто получить высшее образование	20%
3	Удовлетворены ли вы качеством обучения в филиале?	
а	полностью удовлетворен	72%;
б	частично удовлетворен	27%
в	не знаю	1%
г	не удовлетворен	0%
4	Соответствуют ли результаты обучения в филиале Вашим ожиданиям?	
а	полностью соответствуют	68%
б	частично соответствуют	22%
в	не знаю	0%
г	не соответствуют	10%
5	Оцените уровень профессиональной компетенции преподавателей филиала:	
а	высокий	82%
б	удовлетворительный, соответствует требованиям современного высшего образования	16%
в	низкий	2%
г	предложите свой вариант ответа	0%
6	Оцените качество организации образовательного процесса в филиале:	
а	отличное	80%
б	хорошее	18%
в	низкое	2%
г	затрудняюсь ответить	0%
7	Как вы оцениваете уровень информационно-технического и библиотечного обеспечения учебного процесса (доступ к компьютерным технологиям, оснащённость библиотеки и др.)?	
а	высокий	78%
б	удовлетворительный, соответствует требованиям современного высшего образования	22%
в	низкий	3%
г	предложите свой вариант ответа	0
8	Как вы оцениваете сопровождение образовательного процесса (удобное расписание, консультативное сопровождение, удобство аудиторных помещений и др.)?	
а	высокий	73%
б	удовлетворительный, соответствует требованиям современного высшего образования	24%
г	низкий	0
д	предложите свой вариант ответа	3%
9	Как вы считаете, все изучаемые Вами дисциплины Вам нужны?	
а	да	88%
б	нет, укажите какие дисциплины вы считает лишними для вашей будущей профессии:	12%
10	Если бы у вас была такая возможность, то Вы бы:	
а	увеличили количество лекционных занятий	0%
б	уменьшили количество лекционных занятий	28%

в	увеличили количество практических и лабораторных занятий	47%
г	уменьшили количество практических и лабораторных занятий	15%
д	затрудняюсь ответить	0%
11	Участвуете ли Вы во внеучебной деятельности филиала?	
а	да, участвую	58%
б	нет, не участвую, но очень хочу	15%
в	участвую, и это мешает моей учёбе	13%
г	нет, не участвую, мне это не интересно	14%
12	Благодаря филиалу вам удалось развить свои способности и таланты, например, в творческой деятельности, культурно-массовой и общественной работе, научно-исследовательской деятельности и др.?	
а	да	88%
б	нет	12%
в	затрудняюсь ответить	0%
13	Насколько вы удовлетворены условиями для творческого развития личности?	
а	полностью могу проявить свои способности	62%
б	условия недостаточны для проявления моих способностей	33%
в	нет никаких условий для проявления моих способностей	5%
г	свой вариант ответа	0%
14	Какие проблемы Вы видите в организации учебного процесса?	
а	проблем нет	99%
б	есть проблемы :	1%