

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)»**
ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Волжского филиала МАДИ
(протокол от «28» сентября 2017г. №1)



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

I. Общие положения

1.1. Положение по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Волжском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» (далее по тексту Волжский филиал МАДИ) определяет специальные условия организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, дополнительные образовательные программы (далее - образовательные программы), в том числе содержание образования, порядок разработки адаптированной образовательной программы, обеспечение условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи в Филиале.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им этой необходимой помощи», методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн по организации образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО), Уставом МАДИ, Положением о Волжском филиале МАДИ, локальными нормативными актами Филиала и иными нормативно-правовыми и иными актами законодательства Российской Федерации.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К данной категории относятся лица, признанные в установленном порядке инвалидами, а также не признанные инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Филиалом, при наличии в числе обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с ОВЗ), обеспечивается комплексное сопровождение их приема (перевода) на обучение и образовательного процесса в соответствии с рекомендациями федерального учреждения медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5. Организация образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического, организационно-педагогического и социального сопровождения.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на выявление структуры нарушения здоровья обучающегося, преодоление трудностей у студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, возникающих в процессе совместного обучения, информирование законных представителей обучающихся из числа студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ относительно организации учебного процесса, консультирование преподавателей и сотрудников филиала по психофизиологическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию затруднительных ситуаций.

1.7. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль за прохождением текущей и промежуточной аттестации, обеспечение взаимодействия с преподавателем, инструктажи и семинары для научно-педагогических работников.

1.8. Социальное сопровождение обучающихся из числа лиц с ОВЗ включает в себя:

- осуществление мероприятий, направленных на социальную поддержку обучающихся лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании (содействие в решении бытовых проблем, проживание в общежитии, социальные выплаты, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения и др.);
- создание в Филиале толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.9. В целях определения мер по повышению уровня доступности для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых филиалом проводится обследование здания, в котором предоставляются образовательные услуги, и составляется паспорт доступности объекта для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА (ПЕРЕВОДА) НА ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

2.1. Прием на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования выполняет приемная комиссия Филиала, перевод на обучение из другой образовательной организации – учебно-методический отдел.

2.2. Основными направлениями работы при приеме (перевод) на обучение лиц с ОВЗ являются:

- профессиональная ориентация поступающих из числа лиц с ОВЗ;
- создание особых условий для поступающих из числа лиц с ОВЗ при приеме на обучение.

2.3. Профессиональная ориентация при приеме (перевод) на обучение лиц с ОВЗ направлена на консультирование и подбор образовательных программ, доступных им в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программе реабилитации, интересами, склонностями и способностями.

2.4. Создание особых условий при приеме (перевод) на обучение лиц с ОВЗ включает в себя:

- предоставление, при необходимости, ассистента для заполнения документов;
- создание специальных условий при проведении вступительных испытаний (изменение формы проведения вступительных испытаний, увеличение продолжительности времени, предоставление технических средств, помощи ассистента), а также при подаче и рассмотрении апелляции в порядке, установленном локальным нормативным актом.

2.5. Прием или перевод на обучение в Филиал лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими прием и обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, а также локальными нормативными актами МАДИ и Волжского филиала МАДИ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется основной профессиональной образовательной программой и учебным планом соответствующего направления подготовки (специальности), разработанным в соответствии с ФГОС ВО.

3.2. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения в одной учебной группе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, а также лиц, не имеющих такие ограничения. Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организован как на основе инклюзивного обучения, так и по индивидуальному учебному плану в соответствии с Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы высшего образования.

3.3. На основании личного заявления инвалида и лица с ОВЗ образовательная программа, реализуемая в Филиале, адаптируется для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности), указанного в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программе реабилитации.

3.4. Для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся из числа лиц с ОВЗ в образовательную программу вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули) в соответствии с их индивидуальными потребностями.

3.5. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть в качестве дисциплин по выбору образовательной программы высшего образования.

3.6. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ создаются оценочные средства, адаптированные для каждой нозологии, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения, уровень сформированности компетенций.

3.7. Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.8. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

3.9. Срок получения высшего образования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированной образовательной программе или индивидуальному учебному плану может быть увеличен в соответствии с ФГОС ВО.

3.10. Занятия по адаптивной физической культуре для обучающихся из числа лиц с ОВЗ проводятся в специализированных группах с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности и в соответствии с Положением о реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

3.11. В Филиале устанавливаются особые порядки организации и осуществления образовательного процесса, в том числе при проведении практики, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ в соответствии с локальными нормативными актами.

3.12. В аудиториях, в которых предусматривается обучение лиц с ОВЗ, обеспечивается возможность оборудования учебных мест по каждому виду нарушения здоровья (увеличение зоны на одно учебное место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные). Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду в учебной аудитории предусматривают расположение обучающихся из числа лиц с ОВЗ по зрению и слуху, а 1-2 первых стола в ряду у дверного проема – для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске.

3.13. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и должны учитывать их при организации образовательного процесса.

3.14. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Начальник УМО

О.А. Иливанова